

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВЫСШАЯ ШКОЛА НАРОДНЫХ ИСКУССТВ (АКАДЕМИЯ)»
Мастёрский институт лаковой миниатюрной живописи имени Ф.А. Модорова

СОГЛАСОВАНО
Студенческий совет
Протокол № 1 от 08.09.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ И.И. Юдина
11.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки: *54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы*

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 2023-2027

Автор:
Зам. директора по учебной и воспитательной работе

Ю.Н.Данилова

Мастёра
2023

Пояснительная записка

Современная модель высшего образования в Российской Федерации определяет воспитательную работу как неотъемлемую составляющую системы высшего образования, которая направлена на формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации обучающихся в обществе.

Воспитание должно стоять не отдельным элементом вне учебного педагогического действия, а необходимой органической составной частью педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Воспитательная работа в вузе является важным условием формирования обучающегося как творческой, всесторонне развитой личности, гражданина-патриота, способного принимать осмысленные решения с учетом социальных, этических, культурных, экологических аспектов. Рабочая программа воспитания в МИЛМЖ ФГБОУ ВО «Высшая школа народных искусств (академия)» (далее - МИЛМЖ) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной работы в МИЛМЖ. Областью применения рабочей программы воспитания (далее - Программа) в МИЛМЖ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Воспитание в образовательной деятельности МИЛМЖ носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Комплексный план воспитательной работы.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС ВО *54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы*. В соответствии с требованиями ФГОС ВО и стратегической целью воспитания молодой специалист должен обладать следующими личностными и гражданскими качествами:

- иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности; быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, ориентироваться в социально-политической обстановке;
- обладать способностью к саморазвитию интеллектуальных и профессиональных качеств; иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений; обладать целеустремленностью и предприимчивостью;
- уважать законы и обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;
- проявлять высокую социальную активность во всех сферах жизнедеятельности, стремление к поиску нового и способность находить нестандартные решения жизненных проблем, быть конкурентоспособным в социально-экономической деятельности;
- иметь в определенной степени ориентацию на свои интересы и потребности, на достижение успеха, обладать рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни;
- обладать сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе (гражданско-политическая культура);
- постоянно повышать уровень социально-психологической компетентности.

Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в МИЛМЖ

Роль ценностей обучающихся МИЛМЖ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципами организации воспитательного процесса в МИЛМЖ являются:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы МИЛМЖ;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры МИЛМЖ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
- принцип диалогичности воспитания;
- сочетание высокой требовательности к личности с уважением ее достоинства и заботой о ней;
- преемственность как форма сохранения и приумножения лучшего опыта и традиций воспитательной работы со студенчеством;
- инициативность и самостоятельность каждого из участников воспитательного процесса;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
- комплексность воспитательных мер и социально-психологической поддержки студентов.

Методологические подходы к организации воспитательной деятельности во МИЛМЖ

Основу Рабочей программы составляют следующие методологические подходы:

Системный подход - предполагает рассматривать объект как сложное образование, не сводимое к сумме составляющих его частей и имеющее иерархическую структуру. Системное рассмотрение предполагает выделение структурных компонентов, их функций, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей.

Деятельностный подход - требует специальной работы по формированию деятельности обучающегося, переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения, с тем, чтобы педагог обучал воспитанников целеполаганию и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Аксиологический подход - опора на диалектическое единство общечеловеческих и национальных ценностей, определяющихся сознанием человечества и духовно-нравственными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе.

Личностно-ориентированный подход - опора на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развития его индивидуальности.

Компетентностный подход - учет совокупности общих принципов определения целей воспитания, организации воспитательного процесса и оценки его результатов, формирования компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности.

Социальный подход - учет влияния социальной реальности на цели и задачи личности, педагогические последствия этого влияния для человека и общества.

Целостный подход - отражает суть педагогического процесса, определяющегося единством интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающегося.

Синергетический подход - позволяет рассматривать воспитание как процесс, в значительной степени самоорганизующийся, обусловленный множеством внутренних и внешних влияний: закономерных и случайных, предсказуемых и стихийных, упорядоченных и хаотичных.

Проектный подход - предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практикоориентированную направленность.

Ресурсный подход - учитывает готовность МИЛМЖ реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход - направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива МИЛМЖ : по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход - рассматривает воспитательную работу во МИЛМЖ как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в МИЛМЖ, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы МИЛМЖ и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Цель и задачи воспитательной работы с обучающимися

Цель воспитательной работы во МИЛМЖ – создание оптимальных условий для профессионального и личностного становления обучающихся, индивидуально-личностной самореализации, эффективной адаптации к образовательному процессу, качественному освоению основной профессиональной образовательной программы и удовлетворения потребностей обучающихся в их нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Исходя из поставленной цели, основными задачами воспитательной работы в МИЛМЖ являются:

- сохранение традиций развития личности, граждански и социально ответственной, этнически и национально ориентированной, психологически устойчивой, нравственно зрелой, духовно богатой, культурно идентифицированной, ориентированной на здоровый образ жизни и позитивные жизненные ценности;

- развитие социокультурной среды, содействующей профессиональному и личностному становлению обучающихся и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, научных и других структурных подразделений вуза, а также привлеченных внешних организаций;

- обеспечение социально-психологической поддержки студентов, адаптация первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в институтскую среду;

- укрепление многонациональных традиций, межкультурного взаимопонимания и толерантности;

- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания в области совершенствовании содержания воспитательной деятельности;

- обновление технологий воспитания, внедрение новых форм и методов воспитательной работы, основанных на лучшем российском и международном педагогическом опыте, и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС ВО;

- развитие студенческого самоуправления, проектной активности, активизация деятельности обучающихся по оценке качества получаемого образования;

- повышение эффективности использования информационных ресурсов в воспитательной и профилактической деятельности, формирования позитивного имиджа студента ВШНИ в средствах массовой информации;

- совершенствование форм работы по профилактике асоциального поведения обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;

- повышение эффективности научно-исследовательской деятельности студентов, выходящей за рамки учебных занятий.

В соответствии со стратегическими приоритетами государственной политики Российской Федерации в сфере воспитания, положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации основными ценностными ориентирами воспитательной работы во ВШНИ являются:

- ценности Родины и природы (лежат в основе патриотического направления воспитания); ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества (лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания);

- ценность знания (лежит в основе познавательного направления воспитания); ценность здоровья (лежит в основе направления физического воспитания);

- ценность труда (лежит в основе трудового направления воспитания);

- ценности культуры и красоты (лежат в основе эстетического направления воспитания).

Личностными результатами реализации программы воспитания, являются:

- осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
- проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;
- осознающий приоритетную ценность личности человека;
- уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
- заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
- проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры; принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;
- демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Паспорт программы

| | |
|--|--|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы |
| Срок реализации | с 2023/ 2024уч.год по 2026/2027уч.год |
| Нормативно-правовые основы для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам обучающихся»; – Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.; – Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; - Указ Президента РФ от 06.12.2018 N 703 "О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666" – Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (редакция 25.01.2023г.); |

| | |
|-------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Приказ Минобрнауки России от 17.02.2017 N 162 "Об утверждении качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р" – Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации; – Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"; – Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»; – Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р; – Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»; – Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»; – Нормативные правовые акты и методические рекомендации (документы) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. |
| Цель программы | создание благоприятных условий для формирования художника, сохраняющего и развивающего национальное достояние в области традиционного прикладного искусства в современном социуме |
| Задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать единое пространство взаимодействия в соответствии с направлениями воспитательной работы в соединении системообразующих элементов, координируя работу административных, самодеятельных, студенческих общественных и других организаций; 2. Организовать стабильное и четкое функционирование всех структурных компонентов модели воспитательной работы; 3. Обеспечить скоординированность и согласованность структурных компонентов модели воспитательной работы; |

| | |
|--|--|
| | <p>4. Реализовать закрепленное законом РФ «Об образовании» вовлечение в процессы управления воспитательной, научной и инновационной деятельностью вуза всех преподавателей, сотрудников университета, кафедр, факультетов, студенческого актива;</p> <p>5. Совершенствовать структуру организации управления воспитательной работы;</p> <p>6. Организовать информационное обеспечение студентов по всем сферам жизни Академии;</p> <p>7. Способствовать формированию корпоративной культуры, направленной на сохранение и преумножение историко-культурных традиций Академии;</p> <p>8. Совершенствовать физическое состояние, формировать потребность в здоровом образе жизни;</p> <p>9. Развивать и поддерживать волонтерское движение;</p> <p>10. Создать благоприятные условия для организации студенческого досуга, развития студенческих объединений;</p> <p>11. Формировать у студентов активную гражданскую позицию и патриотическое сознание, правовую и политическую культуры;</p> <p>12. Способствовать формированию гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой, обществом и будущими поколениями за результаты своей социально-культурной деятельности.</p> |
| <p>Содержание программы по направлениям воспитательной работы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Культурно-творческое 2. Гражданско-патриотическое 3. Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) 4. Экологическое 5. Спортивное и здоровьесберегающее 6. Бизнес-ориентирующее (молодёжное предпринимательство) 7. Научно-образовательное |
| <p>Сроки и этапы реализации программы</p> | <p>Реализация программы рассчитана на 2023 -2027 годы и включает в себя этапы:</p> <p>1. 1 этап (2023год) подготовительный. Мероприятия, проводимые в рамках 1 этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка программы: определение целей и задач, путей их решения; – Анализ направлений воспитательной работы; – Выявление уровня профессиональной компетентности и методологической подготовки педагогических кадров, участвующих в воспитании обучающихся; – Планирование, организация и методическое сопровождение повышения квалификации, переподготовки, стажировки педагогических кадров, участвующих в воспитательном процессе; – Создание условий реализации программы; – Начало реализации программы; – Подбор диагностических методик, направленных на отслеживание результатов программы. <p>Результат 1 этапа реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рабочая программа воспитания сформирована; – Согласование программы со Студенческим советом. <p>2. 2 этап (2023 -2027 гг.) практический. Мероприятия, проводимые в рамках 2 этапа:</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Освоение программы: создание условий для формирования конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья, межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом; – Поэтапная реализация программы в соответствии с целями и задачами; – Обеспечение промежуточного мониторинга результатов программы, анализ эффективности проводимой воспитательной работы. <p>Результат 2 этапа реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создано единое воспитательное пространство, обеспечивающее последовательность, динамическое, педагогически прогнозируемое продвижение к творческим, профессиональным и инновационным воспитательным результатам; – Обеспечены условия для социализации и успешного обучения по ОПОП в соответствии с ФГОС. <p>3. 3 этап (2027г.) аналитический.</p> <p>Мероприятия, проводимые в рамках 3 этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ результатов реализации программы; – Обобщение и систематизация материалов, проверка эффективности реализации направлений воспитательной работы; <p>Результат 3 этапа реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Количественный и качественный анализ показателей индикаторов эффективности реализации программы; – Оформление результатов реализации программы в форме отчета. <p>сформулировать</p> |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <p>Реализация программы обеспечит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание эффективной системы воспитания, основанной на взаимодействии всех участников образовательного процесса. 2. Создание механизма педагогического сопровождения воспитательного процесса обучающихся по ОПОП. 3. Сформированность общих (универсальных) компетенций у выпускников, способных самореализоваться в условиях современного общества. 4. Рост числа обучающихся, участвующих в общественной, культурной, научной, спортивной деятельности. 5. Рост достижений обучающихся в учебной, исследовательской, социокультурной, профессиональной и инновационной деятельности. 6. Стабильность состава спортивных секций. 7. Снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины. 8. Уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения. 9. Увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей. 10. Создание целостной и вариативной системы образования для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов с целью полноценной |

| | |
|--|---|
| | <p>социализации и включения их в профессиональную, досуговую, общественную и трудовую деятельность.</p> <p>11. Формирование толерантного отношения общества к лицам со специальными образовательными потребностями.</p> <p>12. Повышение общего уровня воспитанности обучающихся.</p> <p>13. Удовлетворенность обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса.</p> <p>14. Рост числа обучающихся, трудоустроенных в период практики.</p> <p>15. Воспитание конкурентоспособного выпускника в соответствии с требованиями общества, инновационной экономики и рынка труда.</p> |
| <p>Показатели (индикаторы) эффективности реализации программы</p> | <p>Эффективность программы оценивается по следующим показателям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля удовлетворенности участников образовательного процесса качеством учебно-воспитательной работы, % 2. Доля обучающихся, участвующих в общественной, культурной, научной, спортивной деятельности, % 3. Доля обучающихся, посещающих спортивные секции, % 4. Доля победителей и призеров спартакиад, научно-исследовательских и творческих конкурсов и проектов регионального, федерального и международного уровней, % 5. Процент заболеваемости обучающихся, % 6. Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете различного вида, % 7. Доля обучающихся, трудоустроенных в период практики, % 8. Доля обучающихся из числа первокурсников, испытывающих проблемы в адаптации, % <p>По направлениям воспитания:</p> <p>Культурно-творческое</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля удовлетворенности участников образовательного процесса качеством учебно-воспитательной работы, % • Доля обучающихся, участвующих в общественной, культурной, научной, спортивной деятельности, % • Доля победителей и призеров спартакиад, научно-исследовательских и творческих конкурсов и проектов регионального, федерального и международного уровней, % • Доля обучающихся, трудоустроенных в период практики, % • Доля обучающихся из числа первокурсников, испытывающих проблемы в адаптации, % <p>Гражданско-патриотическое</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля удовлетворенности участников образовательного процесса качеством учебно-воспитательной работы, % • Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете различного вида, % • Доля обучающихся, участвующих в общественной, культурной, научной, спортивной деятельности, % • Доля победителей и призеров спартакиад, научно-исследовательских и творческих конкурсов и проектов регионального, федерального и международного уровней, % <p>Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)</p> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Доля удовлетворенности участников образовательного процесса качеством учебно-воспитательной работы, % • Доля обучающихся из числа первокурсников, испытывающих проблемы в адаптации, % • Доля обучающихся, участвующих в общественной, культурной, научной, спортивной деятельности, % • Доля победителей и призеров спартакиад, научно-исследовательских и творческих конкурсов и проектов регионального, федерального и международного уровней, % • Доля обучающихся, трудоустроенных в период практики, % |
| | <p>Экологическое</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, посещающих спортивные секции, % • Процент заболеваемости обучающихся, % • Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете различного вида, % |
| | <p>Спортивное и здоровьесберегающее</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, посещающих спортивные секции, % • Процент заболеваемости обучающихся, % • Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете различного вида, % • Доля обучающихся, участвующих в общественной, культурной, научной, спортивной деятельности, % • Доля победителей и призеров спартакиад, научно-исследовательских и творческих конкурсов и проектов регионального, федерального и международного уровней, % |
| | <p>Бизнес-ориентирующее (молодёжное предпринимательство)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля удовлетворенности участников образовательного процесса качеством учебно-воспитательной работы, % • Доля обучающихся, участвующих в общественной, культурной, научной, спортивной деятельности, % • Доля победителей и призеров спартакиад, научно-исследовательских и творческих конкурсов и проектов регионального, федерального и международного уровней, % • Доля обучающихся, трудоустроенных в период практики, % |
| | <p>Научно-образовательное</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля удовлетворенности участников образовательного процесса качеством учебно-воспитательной работы, % • Доля обучающихся, участвующих в общественной, культурной, научной, спортивной деятельности, % • Доля победителей и призеров спартакиад, научно-исследовательских и творческих конкурсов и проектов регионального, федерального и международного уровней, % |

Перечень планируемых результатов воспитания, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

В результате воспитательной работы в ВШНИ обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, навыками, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций выпускников, установленных образовательной организацией:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной (общей), общепрофессиональной компетенции выпускника | Направление воспитательной работы | Дисциплина учебного плана ОПОП |
|---|--|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <ul style="list-style-type: none"> • Гражданско-патриотическое направление • Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) • Бизнес-ориентирующее направление (молодёжное предпринимательство) • Научно-образовательное направление | История России, Философия, Основы российской государственности, Теория и история ТХП, История искусств, |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <ul style="list-style-type: none"> • Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) • Бизнес-ориентирующее направление (молодёжное предпринимательство) • Научно-образовательное направление | Основы российской государственности, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Основы научно-исследовательской работы в области ТПИ, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <ul style="list-style-type: none"> • Гражданско-патриотическое направление • Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) • Бизнес-ориентирующее направление (молодёжное предпринимательство) | Основы российской государственности, Экономика и менеджмент в НХП |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Научно-образовательное направление | |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке | <ul style="list-style-type: none"> • Культурно-творческое направление • Гражданско-патриотическое направление • Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) • Бизнес-ориентирующее направление (молодёжное предпринимательство) • Научно-образовательное направление | Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Русская литература, |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах | <ul style="list-style-type: none"> • Культурно-творческое направление • Гражданско-патриотическое направление • Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) | История России, Философия, Основы российской государственности, Теория и история ТХП, История искусств, |
| Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <ul style="list-style-type: none"> • Спортивное и здоровьесберегающее направление • Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) • Научно-образовательное направление | Основы психологии, Педагогика, Методика преподавания спец.дисциплин, Проектирование, Совершенствование мастерства, Технология, Учебно-ознакомительная практика, Педагогическая практика, Прддипломная практика |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для | <ul style="list-style-type: none"> • Спортивное и здоровьесберегающее направление | Физическая культура и спорт, Общая физическая подготовка, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) • Бизнес-ориентирующее направление (молодёжное предпринимательство) | Атлетическая гимнастика, Ритмическая гимнастика |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <ul style="list-style-type: none"> • Гражданско-патриотическое направление • Спортивное и здоровьесберегающее направление • Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) • Бизнес-ориентирующее направление (молодёжное предпринимательство) | Безопасность жизнедеятельности |
| Инклюзивная компетентность | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | <ul style="list-style-type: none"> • Гражданско-патриотическое направление • Спортивное и здоровьесберегающее направление • Научно-образовательное направление | Основы психологии, Педагогика, Методика преподавания спец. дисциплин |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) • Бизнес-ориентирующее направление (молодёжное предпринимательство) • Научно-образовательное направление | Экономика и менеджмент в НХП |

| | | | |
|---------------------|---|---|--|
| Гражданская позиция | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | <ul style="list-style-type: none"> • Гражданско-патриотическое направление • Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) • Научно-образовательное направление | История России, Философия, Основы российской государственности, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Экономика и менеджмент в НХП |
|---------------------|---|---|--|

Содержание программы по направлениям воспитательной работы

1. Культурно-творческое направление

| Направления и примерные формы работы | |
|--|--|
| <p>Культурно-нравственное воспитание – нацелено на развитие духовно-нравственной культуры студента, на освоение социального опыта, ценностей культурно-регионального сообщества, приобщение студентов к нравственным ценностям. Для организации культурно-нравственного воспитания студенческого коллектива МИЛМЖ кафедры проводят разнообразные мероприятия. Прежде всего, это проведение воспитательных бесед о Правилах внутреннего распорядка в Высшей школе народных искусств (выпускающие кафедры), проведение ежегодного праздничного мероприятия «Посвящение в студенты» (выпускающие кафедры).</p> <p>Для общекультурного развития студентов академии предусмотрен целый ряд мероприятий - для активизации интереса студентов к русской литературе организуются: систематические радиопередачи, посвященные выдающимся писателям и поэтам, организуется тематическое заседания «Литературной гостиной», проводятся выставки в научной библиотеке МИЛМЖ, посвященные юбилейным датам отечественных писателей и поэтов.</p> <p>Для приобщения студентов к произведениям классической музыки проводятся еженедельные музыкально-информационные включения по внутреннему радиоэфиру ВШНИ в перерывах между занятиями, для приобщения студентов к киноискусству ежемесячно проводятся тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам России (Ссылка на сайт российского общества знание, предоставляющего материал для кинопоказов https://znanierussia.ru/) с последующим обсуждением исторических, документальных и художественных фильмов; для повышения качества общекультурных компетенций студентов академии ежегодно в сентябре организуются: пешие экскурсии для первокурсников «Знакомство с храмами, монастырями и достопримечательностями слободы Богоявленской»</p> <p>Для формирования социально-культурной и воспитательной среды, развития взаимодействия студенческого сообщества ВШНИ проводятся следующие мероприятия: ежемесячно в общежитии института проводится праздничное мероприятие «День рождения – праздник взросления», с поздравлениями студентов-именинников с вручением подарков, с организацией чаепития; каждый сентябрь с 2009 года в МИЛМЖ проводится «Арбузник», спортивно-развлекательно-коммуникационный праздник, призванный ускорить вливание в коллектив института первокурсников, ежегодно проводится конкурс «Мисс ВШНИ», с участием представительниц выпускающих кафедр, демонстрирующих себя в разных видах искусства: танцевальном, актерском, вокальном и др. и многие другие мероприятия, направленные на культурно-нравственное воспитание студентов Высшей школы народных искусств (академии).</p> | |
| Цель | создание условий и предпосылок для воспитания художника-педагога высокой профессиональной культуры, который обладает метапредметными компетенциями и ценностно-эстетическим отношением к |

| | |
|---|--|
| | действительности, является проводником культурно-генетического кода и эстетических ценностей традиционного прикладного искусства России |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> – приобщение студентов к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; – формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества; – формирование у студентов эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт; – развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное. |
| Прогнозируемый (ожидаемый) результат | Сформированы условия для творческой самореализации студентов, способствующих созданию произведений искусства традиционных художественных промыслов, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию и распространению традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке культурных традиций. |

Мониторинг эффективности реализации программы по культурно-творческому направлению

| № п/п | Критерий эффективности | Показатель |
|--------------|--|---|
| 1 | Наличие системы работы по культурно-творческому направлению воспитания | Наличие планирования работы по культурно-творческому направлению (план работы, отчет о работе) |
| 22 | Количество мероприятий по культурно-творческому направлению | Анализ плана работы по культурно-творческому направлению воспитания (% от общего количества мероприятий) |
| 3 | Количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по культурно-творческому направлению воспитания | Отношение количества участников мероприятий, реализуемых в рамках Календарного плана Программы в течение учебного года к общему числу обучающихся очной формы обучения |
| 4 | Сформированность высокой профессиональной культуры художника традиционного прикладного искусства | <ul style="list-style-type: none"> -Участие в культурно-просветительских мероприятиях (% охвата от общего количества обучающихся очной формы обучения); -Участие в студенческой художественной самодеятельности (% охвата от общего количества обучающихся очной формы обучения); -Создание творческих работ и участие в выставочных проектах (количество работ и проектов); -Участие в мероприятиях по популяризации знаний и представлений о традиционных художественных промыслах (% охвата от общего количества обучающихся очной формы обучения) |

| | |
|--|--|
| | <p>охвата от общего количества обучающихся очной формы обучения);</p> <p>-Занятость обучающихся в деятельности студенческих организаций творческой направленности (количество обучающихся)</p> <p>- Посещение музеев, театров и выставок (количество посещений и участников)</p> |
|--|--|

2. Гражданско-патриотическое направление

| Направления и примерные формы работы | |
|--|---|
| <p>Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование у студентов высокого сознания гражданской ответственности, национальной гордости, любви к Отечеству. В рамках гражданско-патриотического направления воспитательной работы МИЛМЖ кафедрами академии проводятся разнообразные мероприятия: это и лекции-семинары, нацеленные на формирование гражданской позиции студентов, такие как «Российская государственная символика», «Воспитание гражданственности и патриотизма студента ВШНИ», «79-летие Победы в Великой Отечественной войне» и другие; В МИЛМЖ традиционно проводятся ежемесячные мероприятия «Час истории» на следующие темы: «Коричневая чума» в рамках международного дня памяти жертв фашизма, «Нюрнбергский процесс» приуроченный к годовщине начала Нюрнбергского процесса, «Без срока давности», приуроченный ко дню единых действий и конкурс сочинений в рамках всероссийского конкурса и др. ко Дню защитника Отечества устраиваются праздничные концерты, традиционными стало исторически-литературное мероприятие, посвященное воссоединению Крыма с Россией, оформление «Бессмертный полк - онлайн» на сайте института и участие в Акции «Бессмертный полк» офлайн, кроме того, ежегодно проводится мероприятия «Солдатская каша» и многие другие мероприятия в соответствии с планом социально-культурной и воспитательной работы ВШНИ.</p> | |
| Цель | <p>Создание условий для развития гражданско-патриотического мировоззрения, формирования у студенческой молодежи любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, формирование осознанных гражданских позиций, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.</p> |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования у студентов академии активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - воспитание у студентов академии уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - развитие правовой и политической культуры студентов академии, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; - развитие в студенческой среде академии ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности студента академии, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - формирование у студентов академии патриотизма через установление исторических связей посредством приобретения теоретических знаний по |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>конкретными направлениями отечественного традиционного прикладного искусства, через практическое освоение традиционных технологий изготовления изделий отечественного традиционного прикладного искусства, выработанных предыдущими поколениями выдающихся художников, через создание собственных проектов изделий ТПИ и их практическое изготовление в материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов академии чувства гордости за культурное прошлое своей страны, ответственности за культурное будущее России, развитие желания стать участниками и продолжателями дальнейшего возрождения и развития отечественного традиционного прикладного искусства; - повышение качества преподавания гуманитарных учебных дисциплин, нацеленных на гражданско-патриотическое воспитание студентов академии, на осознанную выработку собственной гражданской позиции студента академии на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; - развитие у студентов академии уважения к символам государства: герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечественной культуры. |
| Прогнозируемый результат | Созданы условия для формирования у обучающихся гражданской идентичности, духовно-нравственных ценностей, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга. |

Мониторинг эффективности реализации программы по Гражданско-патриотическому направлению

| № п/п | Критерий эффективности | Показатель |
|-------|---|---|
| 1 | Наличие системы работы по гражданско-патриотическому воспитанию | Наличие планирования работы по гражданскому и патриотическому воспитанию (план работы, отчет о работе) |
| 2 | Количество мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию | Анализ плана работы по гражданскому и патриотическому воспитанию (% от общего количества мероприятий) |
| 3 | Количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по гражданскому и патриотическому воспитанию | Отношение количества участников мероприятий, реализуемых в рамках Календарного плана Программы в течение учебного года к общему числу обучающихся очной формы обучения |
| 4 | Сформированность гражданско-патриотического сознания | <ul style="list-style-type: none"> -Участие в гражданских и патриотических мероприятиях (% охвата от общего количества обучающихся очной формы обучения); -Подготовка научно-исследовательских работ, социальных проектов по вопросам гражданского и патриотического воспитания (количество работ и проектов); -Занятость обучающихся в деятельности студенческих общественных организаций и объединений гражданской и патриотической направленности (количество обучающихся); |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>-Участие в мероприятиях по профилактике терроризма и экстремизма (% охвата от общего количества обучающихся очной формы обучения);</p> <p>-Участие в мероприятиях, направленных на антикоррупционное просвещение (% охвата от общего количества обучающихся очной формы обучения);</p> <p>-Участие в волонтерстве (% охвата от общего количества обучающихся очной формы обучения);</p> <p>-Участие в проектной и конкурсной деятельности по гражданско-патриотическому направлению (% охвата от общего количества обучающихся очной формы обучения)</p> |
|--|--|---|

3. Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)

| Направления и примерные формы работы | |
|---|--|
| <p>Традиционными для ВШНИ - художественного вуза, является проведение выставок студенческих работ, мастер-классов и дефиле.</p> <p>Кроме того осуществляется проведение традиционного ежегодного областного конкурса детского художественного творчества, посвященного народным промыслам Мстёры и декоративно-прикладному искусству России "Мстёрские узоры", а так же Всероссийского пленэр-конкурса юных художников памяти И.Д. Юдина «Мстёрский пленэр», проводятся выставки художественно- графических проектов изделий традиционного прикладного искусства», мастер – классов по направлениям традиционного прикладного искусства для студентов МИЛМЖ, для обучающихся других образовательных учреждений. Для повышения мотивации к отличной учебе студентов в ВШНИ в течение учебного года производится обновление фото-стенда «Лучшие студенты МИЛМЖ» и целый ряд других мероприятий.</p> | |
| Цель | <p>формирование личности студента академии как высококлассного специалиста-профессионала в области отечественного традиционного прикладного искусства, на приобщение студента к будущей профессионально-трудовой деятельности и связанными с нею социальными функциями в соответствии со специальностью, направлением и уровнем квалификации</p> |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - формирование сознательного отношения к выбранной профессии; - содействие в освоении студентами академии профессиональными компетенциями, перечнем норм и требований, предъявляемых этой специальностью или направлением; - воспитание сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность по дальнейшему возрождению и развитию отечественного традиционного прикладного искусства; - развитие специалиста-профессионала как свободно определяющегося в данной области труда; - формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; - формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом; - воспитание у студентов академии уважения к трудовым достижениям; - формирование у студентов академии, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам деятельности: учебной, воспитательной и другим; - развитие навыков совместной коллективной работы, а также умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий. |

| | |
|---------------------------------|---|
| Прогнозируемый результат | Формирование готовности к профессиональной деятельности по избранному направлению подготовки; положительная мотивация студентов на приобретение профессиональных знаний. |
|---------------------------------|---|

Мониторинг эффективности реализации программы по профессионально-ориентирующему направлению (развитие карьеры)

| № п/п | Критерий эффективности | Показатель |
|-------|---|---|
| 1 | Наличие системы работы по профессионально-ориентирующему направлению | Наличие планирования работы по профессионально-ориентирующему направлению (план работы, отчет о работе) |
| 2 | Количество мероприятий по профессионально-ориентирующему направлению | Анализ плана работы по профессионально-ориентирующему направлению воспитания (% от общего количества мероприятий) |
| 3 | Количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профессионально-ориентирующему направлению воспитания | Отношение количества участников мероприятий, реализуемых в рамках Календарного плана Программы в течение учебного года к общему числу обучающихся очной формы обучения |
| 4 | Сформированность готовности к профессиональной деятельности по избранному направлению подготовки | -Участие в профессионально-ориентирующих мероприятиях (% охвата от общего количества обучающихся очной формы обучения); -Подготовка научно-исследовательских работ и проектов по проблематике традиционных художественных промыслов (количество работ и проектов); -Создание творческих работ и участие в художественных выставках (количество работ и выставок) -Участие в мероприятиях по популяризации знаний и представлений о традиционных художественных промыслах (% охвата от общего количества обучающихся очной формы обучения); -Участие в мастер-классах профессиональной и общепрофессиональной направленности (количество мероприятий и участников); -Занятость обучающихся в деятельности студенческих организаций творческой направленности (количество обучающихся) |

4. Экологическое направление

| Направления и примерные формы работы | |
|---|--|
| - проведение экологических акций по приведению в порядок территории (весенние и осенние субботники); - проведение тематических бесед, посвященных охране окружающей среды; | |
| Цель | развитие экологического сознания и рационального экологического поведения. |

| | |
|---------------------------------|--|
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологического сознания, экологического мировоззрения, экологической культуры, чувства сопричастности природе, навыков поведения и ответственного отношения к природной и социальной средам. - формирование ценности экологической безопасности, приобщение к решению проблем рационального природопользования и экологической деятельности; - формирование ответственного отношения к природе, умения учитывать влияние на экологию принимаемых в профессиональной деятельности решений. |
| Прогнозируемый результат | Создание системы воспитания экологического мировоззрения у обучающихся |

Мониторинг эффективности реализации программы по экологическому направлению воспитания

| № п/п | Критерий эффективности | Показатель |
|----------|--|---|
| 1 | Наличие системы работы экологическому направлению воспитания | Наличие планирования работы по экологическому направлению (план работы, отчет о работе) |
| 2 | Количество мероприятий экологическому направлению по | Анализ плана работы по экологическому направлению воспитания (% от общего количества мероприятий) |
| 3 | Количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях экологического направления воспитания | Отношение количества участников мероприятий, реализуемых в рамках Календарного плана Программы в течение учебного года, к общему числу обучающихся очной формы обучения |
| 4 | Сформированность экологического сознания | <ul style="list-style-type: none"> -Участие в экологических акциях (% охвата от общего количества обучающихся очной формы обучения) -Создание творческих работ и участие в художественных конкурсах, посвященных проблемам экологии (количество участников) -Занятость обучающихся в деятельности студенческих организаций экологической направленности (количество обучающихся) |

5. Спортивное и здоровьесберегающее направление

| Направления и примерные формы работы | |
|--|---|
| <p>Кроме проведения учебных занятий проводится целый ряд мероприятий спортивно-оздоровительного характера, а именно: раз в месяц проводится День здоровья; еженедельно проводятся учебно-тренировочные занятия в секциях настольного тенниса и волейбола; проводятся внутри институтские соревнования по волейболу и по настольному теннису. Студенты института ежегодно участвуют в чемпионате Вязниковского района по легкоатлетическому кроссу Регулярно, раз в месяц для студентов проводятся беседы о здоровом образе жизни, о борьбе с курением, алкоголизмом, наркоманией и целый ряд других мероприятий ориентированных на оздоровление студентов.</p> | |
| Цель | формирование у студентов академии понимания здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребности в занятиях физической культурой и спортом |

| | |
|---------------------------------|--|
| Задачи | создание для студентов академии, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; - развитие культуры безопасной жизнедеятельности, проведение профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; - содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них студентов академии. |
| Прогнозируемый результат | Создание условий для воспитания потребности в занятиях физической культурой и спортом, стремления к здоровому образу жизни |

Мониторинг эффективности реализации программы по спортивному и здоровьесберегающему направлению воспитания

| № п/п | Критерий эффективности | Показатель |
|-------|--|--|
| 1 | Наличие системы работы по спортивному и здоровью сберегающему направлению воспитания | Наличие планирования работы по спортивному и здоровью сберегающему направлению воспитания (план работы, отчет о работе) |
| 2 | Количество мероприятий по спортивному и здоровью сберегающему направлению | Анализ плана работы по спортивному и здоровью сберегающему направлению воспитания (% от общего количества мероприятий) |
| 3 | Количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по спортивному и здоровью сберегающему направлению воспитания | Отношение количества участников мероприятий, реализуемых в рамках Календарного плана Программы в течение учебного года к общему числу обучающихся очной формы обучения |
| 4 | Сформированность понимания здорового образа жизни, потребности в занятиях физической культурой и спортом | -Участие в спортивных соревнованиях, спартакиадах, турнирах (% охвата от общего количества обучающихся очной формы обучения); -Участие в профилактических мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни; - участие в творческих конкурсах, посвященных борьбе с вредными привычками; (количество работ и выставок) |

6. Бизнес-ориентирующее направление (молодёжное предпринимательство)

| Направления и примерные формы работы | |
|--|--|
| Проведение выставок-продаж студенческих работ; Организация и проведение семинаров, тренингов, бизнес-встреч, направленных на формирование предпринимательского мышления; Создание художественно-творческих мастерских и активное вовлечение студентов в их работу. Проведение конкурсов профессионального мастерства по видам традиционных художественных промыслов. | |
| Цель | Социализация и самореализация обучающихся в профессиональной деятельности |
| Задачи | 1) Формирование предпринимательской позиции. 2) Формирование опыта участия в проектных командах, конкурсных |

| | |
|---------------------------------|---|
| | мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности. 3) Развивать мобильные качества профессиональной деятельности будущих специалистов в новых социально-экономических условиях. 4) Формировать у студентов критическое мышление, эмоциональный интеллект, когнитивную гибкость, коммуникабельность, креативность. |
| Прогнозируемый результат | Создание условий для формирования личности выпускника как мобильного субъекта профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях, проявляющего готовность к профессионально-личностному развитию. |

Мониторинг эффективности реализации программы по бизнес-ориентирующему направлению воспитания

| № п/п | Критерий эффективности | Показатель |
|--------------|--|---|
| 1 | Наличие системы работы по бизнес-ориентирующему направлению воспитания | Наличие планирования работы по бизнес-ориентирующему направлению воспитания (план работы, отчет о работе) |
| 2 | Количество мероприятий по бизнес-ориентирующему направлению воспитания | Анализ плана работы по бизнес-ориентирующему направлению воспитания (% от общего количества мероприятий) |
| 3 | Количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по бизнес-ориентирующему направлению воспитания | Отношение количества участников мероприятий, реализуемых в рамках Календарного плана Программы в течение учебного года к общему числу обучающихся очной формы обучения |
| 4 | Сформированность личности выпускника, проявляющего готовность к профессиональному развитию. | -Участие в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности. - Участие в выставках-продажах студенческих работ (количество работ и выставок), (% охвата от общего количества обучающихся очной формы обучения); - Посещение фабрик традиционного прикладного искусства (количество участников); - Встречи с ведущими специалистами в области традиционного прикладного искусства (художники, предприниматели, руководители предприятий ТХП) (количество встреч и участников); -Участие в мастер-классах и выставках профориентационной и профессиональной направленности (количество мероприятий и участников). |

7. Научно-образовательное направление

| Направления и примерные формы работы |
|---|
| Участие в ежегодном Всероссийском научно-практическом форуме студентов, аспирантов, молодых ученых «Культура России в XXI веке: прошлое в настоящем, настоящее в будущем», которая является уникальным тематическим научным мероприятием, обеспечивающим диалог |

| | |
|---|---|
| <p>студентов и молодых специалистов по вопросам традиционного прикладного искусства и профессионального образования в данной сфере, сохранения, развития и актуализации материального и нематериального культурного наследия регионов России.</p> <p>– Участие в подготовке и проведении научных чтений, семинаров, лекций;</p> <p>– организация и проведение студентами ВШНИ мастер-классов по направлениям традиционного прикладного искусства;</p> <p>– составление и печать сборников студенческих научных докладов и статей.</p> | |
| Цель | формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение студентов в научную и исследовательскую деятельность, объяснение социальной значимости научного труда; - стимулирование интереса молодежи к истории, развитию и достижениям научной школы В.Ф. Максимович, формирование причастности к научной деятельности ВШНИ. - формирование исследовательского и критического мышления, творческого подхода к решению профессиональных задач. |
| Прогнозируемый результат | <p>повышение престижа познавательной и проектной деятельности в повседневной жизни студентов;</p> <p>совершенствование организации и планирования самостоятельной работы студентов как образовательной технологии формирования будущего профессионала путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности.</p> |

Мониторинг эффективности реализации программы по научно-образовательному направлению воспитания

| № п/п | Критерий эффективности | Показатель |
|--------------|--|--|
| 1 | Наличие системы работы научно-образовательному направлению воспитания | Наличие планирования работы по научно-образовательному направлению воспитания (план работы, отчет о работе) |
| 2 | Количество мероприятий по научно-образовательному направлению воспитания | Анализ плана работы по научно-образовательному направлению воспитания (% от общего количества мероприятий) |
| 3 | Количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по научно-образовательному направлению воспитания | Отношение количества участников мероприятий, реализуемых в рамках Календарного плана Программы в течение учебного года к общему числу обучающихся очной формы обучения |
| 4 | Сформированность личности выпускника, проявляющего готовность к профессиональному развитию. | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в научных конференциях, форумах, научных чтениях, семинарах (количество участников и мероприятий); - Подготовка научных проектов и представление их в виде докладов и презентаций (количество участников и проектов) - Посещение фабрик традиционного прикладного искусства выставок (количество посещений и участников); - Встречи с ведущими специалистами в области традиционного прикладного искусства (художники, предприниматели, руководители предприятий ТХП) выставок (количество посещений и участников); - Посещение музеев, театров и выставок (количество посещений и участников) |

Календарный план воспитательной работы

1. Культурно-творческое направление

| сентябрь | | | | |
|----------|-------------|---|---------------------------------|---|
| Неделя | Дата | Мероприятие (тематика, форма, место проведения ит.д.) | Место проведения | Ответственный |
| 1 | 1 сентября | Экскурсия в Мастерский художественный музей | Мастерский художественный музей | Администрация ВУЗа Кураторы курсов |
| 3 | 15 сентября | «Арбузник»-спортивно-коммуникационно развлекательное мероприятие | Территория института | Педагог - организатор Актив студсовета Администрация института Преподаватель физической культуры |
| 2-4 | сентябрь | Книжная выставка на стенде в библиотеке к 195 - летию со дня рождения русского писателя Л.Н. Толстого «Несравненный художник жизни» | библиотека | Савенкова Л.Н. |
| октябрь | | | | |
| 1 | 5 октября | Конкурс осеннего букета «Тысяча и один оттенок осени» | Актный зал | Педагог - организатор Актив студсовета |
| 1 | 5 октября | Концерт ко Дню Учителя «Осень нам танцует вальс Бостон» | Актный зал | Педагог - организатор Актив студсовета |
| 2 | 9 октября | Радиопередача к юбилею Марины Цветаевой «День был субботний, Иоанн Богослов...» | радиорубка | Педагог - организатор Преподаватель литературы |
| 4 | 25 октября | Праздник Посвящения в студенты | Актный зал | Педагог - организатор Актив студсовета Студенты 3-го курса |
| ноябрь | | | | |
| 1 | ноябрь | «Тыквенник»- праздник тыквы | общежитие | Совет общежития воспитатель |
| 2 | ноябрь | «Power point party». Конкурс - смешных презентаций, или видео | Общежитие ВУЗа | Совет общежития воспитатель |
| 3-4 | ноябрь | Фотоконкурс и фотовыставка «Взгляд из окна» | рекреация | Педагог - организатор Актив студсовета |
| декабрь | | | | |
| 4 | 27 декабря | Новогодний вечер | Актный зал | Педагог - организатор Актив студсовета |
| январь | | | | |
| 2-4 | 10 января | Радиопередача к юбилею Бориса Пастернака | радиорубка | Педагог - организатор Преподаватель литературы |
| | 25 января | Радиорубка «Татьянин день» и чаепитие | Кафе ВУЗа | Педагог-организатор Администрация ВУЗа |

| | | | | |
|-----|----------------|---|---------------------------|---|
| | | | | |
| | | февраль | | |
| 4 | Февраль | Фотоконкурс и фотовыставка «Художественные параллели» | рекреация | Педагог - организатор Актив студсовета |
| | 26 февраля | «Широкая масленица» | Территория ВУЗа | Педагог - организатор Актив студсовета |
| 1-2 | | март | | |
| | март | Книжная выставка на стенде в библиотеке, приуроченная к Международному женскому дню «Образ женщины в изобразительном искусстве» | библиотека | Савенкова Л.Н. |
| 1 | 7 марта | Конкурсная программа ко дню 8 марта «Мисс Мстерский филиал» | Актовый зал | Педагог - организатор Актив студсовета |
| 2 | | апрель | | |
| | апрель | Литературная гостиная, посвященная Дню поэзии. «Когда строку диктует чувство...» | Актовый зал библиотека | Педагог - организатор Актив студсовета библиотекарь |
| | | июнь | | |
| 1 | 6 июня | Пушкинский день России. Выступление в радиорубке о значении творчества А.С. Пушкина «Пока в России Пушкин длится, метелям не задуть свечу» | библиотека | Савенкова Л.Н. |
| | В течении года | Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам России (Ссылка на сайт российского общества знание, предоставляющего материал для кинопоказов https://znanierrussia.ru/) | Актовый зал | Педагог-организатор Администрация ВУЗа |

2.Гражданско-патриотическое направление

| Месяц | | | | |
|--------|-------------|---|------------------|---|
| Неделя | Дата | Мероприятие (тематика, форма, место проведения и т.д.) | Место проведения | Ответственный |
| | | сентябрь | | |
| 2 | 6 сентября | встреча с представителями координационного центра Владимирской области «Наш общий дом – Россия» | Актовый зал | Администрация ВУЗа |
| 2 | 11 сентября | Час истории «Коричневая чума» В рамках международного дня памяти жертв фашизма | Актовый зал | Педагог -организатор Преподаватель истории |
| | | ноябрь | | |
| 1 | 3 ноября | Радиорубка «Мы силой единой сильны» ко дню народного единства | | Педагог -организатор библиотека |
| 3 | 20 ноября | Час истории «Нюрнбергский процесс» приуроченный к годовщине начала Нюрнбергского процесса | Актовый зал | Педагог -организатор Преподаватель истории |
| | | декабрь | | |
| 2 | 12 декабря | Час истории «Основной закон нашего государства» | Актовый зал | Педагог -организатор Преподаватель истории |
| | | февраль | | |
| 4 | февраль | Книжная выставка ко Дню защитника Отечества «На страже мира и добра» | библиотека | Савенкова Л.Н. |

| | | | | |
|-----|----------------|---|--|---|
| 4 | 22 февраля | Литературно-музыкально-историческое мероприятие «Отчизны славные сыны» | Актовый зал | Педагог -организатор Актив студсовета |
| | | март | | |
| 3 | 18 марта | Исторически-литературное мероприятие посвящённое десятилетию воссоединения Крыма с Россией | Актовый зал | Педагог -организатор Актив студсовета |
| | | апрель | | |
| 2 | 12 апреля | Радиорубка «Знаете, каким он парнем был!» ко дню космонавтики | | Педагог -организатор библиотека |
| 3 | 19 апрель | «Без срока давности» открытый классный час ко дню единых действий и конкурс сочинений «Без срока давности» в рамках всероссийского конкурса. | Актовый зал | Педагог -организатор Преподаватель истории Преподаватель литературы |
| | | май | | |
| 1-2 | 1-12 мая | Программа мероприятий ко Дню Великой победы Праздничный концерт «Солдатская каша» (полевая кухня) Акция «Бессмертный полк в т.ч. онлайн | Актовый зал Территория института Парк победы Сайт института | Педагог -организатор Актив студсовета Администрация института |
| 1-2 | май | Книжная выставка, приуроченная ко Дню Победы «В служении верном отчизне клянусь» | библиотека | Савенкова Л.Н. |
| | В течении года | Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам России (Ссылка на сайт российского общества знание, предоставляющего материал для кинопоказов https://znanierussia.ru/) | Актовый зал | Педагог -организатор Актив студсовета Администрация института |

3.Профессионально-ориентирующее направление

| Неделя | Дата | Мероприятие (тематика, форма, место проведения и т.д.) | Место проведения | Ответственный |
|--------|----------------|--|------------------|--------------------|
| | В течении года | профорентация | | Администрация ВУЗа |
| | В течении года | Проведение выставок студенческих работ, мастер-классов и дефиле. | | Администрация ВУЗа |
| | | февраль | | |
| | февраль | Проведение традиционного ежегодного областного конкурса детского художественного творчества, посвященного народным промыслам Мстёры и декоративно-прикладному искусству России "Мстёрские узоры" | Территория МИЛМЖ | Администрация ВУЗа |
| | | май | | |
| 1 | 3-5 мая | Проведение Всероссийского пленэр-конкурса юных художников памяти И.Д. Юдина «Мстёрский пленэр» | МИЛМЖ | Администрация ВУЗа |
| | | | | |

4.Экологическое направление

| Неделя | Дата | Мероприятие (тематика, форма, место проведения и т.д.) | Место проведения | Ответственный |
|--------|--------|--|------------------|--|
| | | апрель | | |
| 3-4 | апрель | Субботник по приведению в порядок территории ВУЗа | Территория ВУЗа | Администрация ВУЗа Кураторы студсовет |

| | | | | |
|---|----------------|---|-----------------|----------------------------------|
| 2 | апрель | Участие в Всероссийском флэш-мобе «Синяя ленточка» ко дню защиты воды | Территория ВУЗа | Студсовет Педагог-организатор |
| | В течении года | Беседы о необходимости охраны окружающей среды | | Кураторы воспитатель |

5. Спортивное и здоровьесберегающее направление

| Неделя | Дата | Мероприятие (тематика, форма, место проведения и т.д.) | Место проведения | Ответственный |
|--------|----------------|--|-----------------------|------------------------------------|
| | | сентябрь | | |
| 2 | 18 сентября | Беседа о вреде алкоголя и профилактики вредных привычек | Актовый зал | Специалисты ГБУЗ ОТ ВО «ОЦОЗ и МП» |
| | | февраль | | |
| 1-4 | февраль | Соревнования по волейболу | Спортивный зал МИЛМЖ | Бударин М.А. |
| | | апрель | | |
| 1-4 | апрель | Соревнования по настольному теннису | МИЛМЖ Спортивный зал | Бударин М.А. |
| | В течении года | Беседы о необходимости здорового образа жизни и вреде вредных привычек | | Кураторы воспитатель |
| | В течении года | Учебно-тренировочные занятия по ОФП | Тренажерный зал МИЛМЖ | Бударин М.А. |
| | В течение года | Цикл бесед по профилактике вредных привычек | Актовый зал | Специалисты ГБУЗ ОТ ВО «ОЦОЗ и МП» |

6. Бизнес - ориентирующее направление

| Неделя | Дата | Мероприятие (тематика, форма, место проведения и т.д.) | Место проведения | Ответственный |
|--------|----------------|---|------------------|---|
| | В течении года | Проведение выставок-продаж студенческих работ | МИЛМЖ | администрация |
| | В течении года | Проведение конкурсов профессионального мастерства по видам традиционных художественных промыслов. | МИЛМЖ | Администрация Преподаватели проф.мастерства |

7. Научно- образовательное направление

| Неделя | Дата | Мероприятие (тематика, форма, место проведения и т.д.) | Место проведения | Ответственный |
|--------|------------|---|------------------|---------------|
| | | май | | |
| | май - июнь | Участие в ежегодном Всероссийском научно-практическом форуме студентов, аспирантов, молодых ученых «Культура России в XXI веке: прошлое в настоящем, настоящее в будущем» | ВШНИ | |

Ожидаемые результаты программы

ОБЩИЕ:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

Формы и методы воспитательной работы

Формы воспитательной работы, используемые во ВШНИ в зависимости от задач воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по видам деятельности – образовательные, социально-культурные, трудовые, спортивные, творческие, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы, применяемые во ВШНИ:

- формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;
- организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;
- мотивации деятельности и поведения – одобрение, поощрение, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, необходимых для воспитательной работы

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания предполагает освещение на официальном сайте ВШНИ информации о реализуемой воспитательной работе и

деятельности органов студенческого самоуправления, организацию разделов на сайте, освещающих общественно-значимую и творческую деятельность студентов; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, проектов, мероприятий и акций воспитательной направленности. При разработке данного ресурса необходимо руководствоваться положениями приказа Рособнадзора от 14 августа 2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации». Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- наполнение официального сайта ВШНИ информацией о воспитательной деятельности (внеучебной работе), студенческой жизни;
- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;
- размещение локальных документов ВШНИ по организации воспитательной деятельности;
- мониторинг воспитательной деятельности;
- организацию работы студенческого медиа контента;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Материально-техническое обеспечение программы

– ВШНИ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

– Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- актовый зал (на 60 посадочных мест) с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- помещение библиотеки;
- помещения для проведения временных и постоянных выставок;
- учебные кабинеты с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).