

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Мстёрский институт лаковой миниатюрной живописи имени Ф.А. Модорова**—филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Высшая школа народных искусств (академия)»

РЕКОМЕНДОВАНО  
кафедрой, протокол №9  
от 24.04.2023  
зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ В.Ю. Борисова

УТВЕРЖДАЮ  
директор МИЛМЖ ВШНИ  
\_\_\_\_\_ И.И. Юдина  
24.04.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины**

**Методика преподавания специальных дисциплин**

**Направление подготовки:** 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» (по видам)

**Направленность (профиль):** для всех профилей подготовки

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Курс(ы):** 4

**Семестр(ы):** 7

**Форма контроля:** зачет с оценкой

Автор: к.п.н., профессор кафедры теории и методика профессионального образования, О.П. Рыбникова

Мстера  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	3
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план дисциплины	9
2.3. Содержание дисциплины	12
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	23
3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24
<b>4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	25
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	33
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	33

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа дисциплины на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1010.

Дисциплина (модуль) Б1.0.22 «Методика преподавания специальных дисциплин» относится к обязательной части программы (к части, формируемой участниками образовательных отношений), изучается на 4 курсе.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: Б1.0.21. Педагогика.

Дисциплина «Методика преподавания специальных дисциплин» обеспечивает формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)
<b>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</b>		
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>ИДК.Б.УК-6.1.</b> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; <b>ИДК.Б.УК-6.2.</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
Инклюзивная компетентность	<b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>ИДК.Б.УК-9.1</b> Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.
<b>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</b>		
Педагогическая деятельность	<b>ОПК-6.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых	<b>ИДК.Б.ОПК-6.1.</b> Применяет педагогические технологии в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых
<b>Профессиональные компетенции, установленные организацией, и индикаторы их достижения (при наличии)</b>		
Преподавание профессиональных дисциплин в области теории и истории искусств в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	<b>ПК-11.</b> Способен проводить учебные занятия по профессиональным дисциплинам (модулям) образовательных программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования по направлениям народных художественных промыслов и осуществлять оценку результатов	<b>ИДК.Б.ПК-11.1.</b> Осуществляет педагогическую деятельность по профессиональным дисциплинам образовательных программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)
	освоения дисциплин (модулей) в процессе промежуточной аттестации	

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**Целью дисциплины** является целенаправленное овладение студентами теоретическими основами и методикой преподавания предметов специальных дисциплин в образовательных организациях среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, учреждениях культуры и дополнительного образования детей.

### Задачи:

- охарактеризовать основные педагогические принципы, обосновать их методологическое значение для практики преподавания специальных дисциплин;
- выявить особенности методики преподавания специальных дисциплин;
- показать значение инновационной деятельности педагога специальных дисциплин;
- способствовать формированию педагогической культуры у художника традиционных художественных промыслов;
- сформировать знания о педагогических технологиях как целостном, системном проекте педагогического процесса;
- способствовать формированию практических умений, навыков проектирования и реализации педагогического процесса для преподавания специальных дисциплин;
- обучить тематическому планированию педагогической деятельности (разработке тематических планов учебных курсов, занятий студий, самостоятельных объединений клубного типа и т. п.);
- способствовать освоению педагогической техники (культура внешнего вида, речи и т. д.);
- показать область применения полученных знаний и практических умений, навыков в профессиональной деятельности художника традиционных художественных промыслов;
- систематизировать полученные знания, показать их связь с другими дисциплинами

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются знания, умения и владения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		знать	уметь	владеть
<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<b>ИДК.Б.УК-6.1.</b> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	- основы законодательства в области образования, определения основных понятий; - основные особенности организации учебного процесса в ОО среднего профессионального и высшего образования; - основные требования к планированию последовательности изучаемых дисциплин в учебном плане; - основные требования к распределению времени и разработке тематического планирования в рабочей программе по дисциплине и КТП;	- использовать педагогическую литературу и нормативную документацию для подготовки докладов и ведения дискуссии;  - использовать знания по основам методики преподавания специальных дисциплин для постановки цели занятия и для планирования ее достижения;  - использовать знания по основам методики	- анализом, оцениванием, и способностью высказывать обоснованные суждения об информации в области методики преподавания специальных дисциплин необходимой для решения практических задач в области организации учебного процесса; - тренировкой сознательного контроля над количеством времени, затраченного на конкретные виды

		- основные требования к распределению времени при разработке план-конспекта занятия по специальным дисциплинам.	преподавания специальных дисциплин для планирования и реализации профессиональной деятельности. с учетом требований.	деятельности, при котором увеличиваются производительность и эффективность учебного процесса; - опытом принятия на себя ответственности за планирование и реализацию профессиональной, проектной и других видов деятельности.
	<b>ИДК.Б.УК-6.2.</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.	- основные закономерности, принципы и методы организации развивающего учебного процесса; - основные закономерности и нормативную основу использования педагогической деятельности в рамках профессиональной деятельности художника ТХП; - основные методы контроля и оценки успешности обучения студентов специальным дисциплинам и методы формирования адекватной самооценки эффективности педагогической деятельности; - основные методы и закономерности использования учебного процесса при постановке целей учебного процесса, при определении приоритетов личностного и профессионального развития.	- обосновывать значение развития профессионально-значимых способностей, различных видов интеллекта, индивидуальных психических особенностей для самостоятельного управления и регулирования личностного развития и профессионального роста; - использовать различные методы развития познавательных способностей при реализации профессионально – педагогической деятельности.	– оцениванием влияния уровня развития профессионально-значимых способностей, различных видов интеллекта, индивидуальных психических особенностей на тенденции профессионального роста; - опытом принятия на себя ответственности за успешность образования в течение всей жизни; - анализом возникающих в процессе обучения проблем, затрудняя студентов и разработкой грамотной стратегии их преодоления.
<b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	<b>ИДК.Б.УК-9.1</b> Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и	- основные отклонения в развитии познавательных процессов, согласно которым люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) могут обучаться профессиональной деятельности.	- обосновать различия между познавательными возможностями здоровых людей и лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.	- способностью осознанного выстраивания отношений с людьми, имеющими нарушения в познавательной сфере или индивидуальные психологические проблемы в развитии; - опытом сравнения разных способов коммуникации и сотрудничества, выбора, наиболее

	профессиональной сферах.			подходящего для коллег с конкретными нарушениями познавательных процессов.
<b>ОПК-6.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых.	<b>ИДК.Б.ОПК-6.1.</b> Применяет педагогические технологии в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и особенности нормативного обеспечения преподавания специальных дисциплин;</li> <li>- основные требования к разработке планирующей учебно-методической документации необходимой для преподавания специальных дисциплин;</li> <li>- виды и типы занятий, для организации занятий по специальным дисциплинам в области ТХП;</li> <li>- использует психолого-педагогические основы развивающего обучения и педагогических технологий профессионального образования;</li> <li>-- основные методы обучения, контроля и оценки успешности обучения студентов специальными дисциплинам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать широкий набор упражнений и методов для организации занятий при изучении специальных дисциплин;</li> <li>- особенности разработки планирующей учебно-методической документации необходимой для преподавания специальных дисциплин;</li> <li>-приводить примеры направлений развития профессиональной деятельности, которые могут стать темой для курсов повышения квалификации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>по основам методики преподавания специальных дисциплин для осознанного выбора и применения педагогических технологий в сфере среднего, высшего и дополнительного профессионального образования;</li> <li>- способностью критически высказываться по вопросам и проблемам в организации учебного процесса;</li> <li>– способностью оценивать влияние стиля общения со студентами, различных возрастных групп на качество учебного процесса.</li> </ul>
<b>ПК-11.</b> Способен проводить учебные занятия по профессиональным дисциплинам (модулям) образовательных программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования по направлениям народных художественных промыслов и осуществлять оценку результатов освоения дисциплин (модулей) в процессе промежуточной аттестации.	<b>ИДК.Б.ПК-11.1.</b> Осуществляет педагогическую деятельность по профессиональным дисциплинам образовательных программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теории организации развивающего учебного процесса в среднем профессиональном, высшем и дополнительном профессиональном образовании;</li> <li>- особенности методики формирования навыков и специфических приемов обучения специальным дисциплинам в области ХП;</li> <li>- основные требования к личности современного преподавателя специальных дисциплин;</li> <li>- варианты разработки учебной программы, практических и лекционных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет значимые психолого-педагогические закономерности для организации учебного процесса, направленного на развитие познавательных процессов и индивидуальных способностей личности будущего художника ТХП;</li> <li>- находить информацию в области методики обучения специальным дисциплинам для организации собственной педагогической деятельности при реализации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - оцениванием значимость знаний, умений, навыков и владение специфическими приемами исполнительского мастерства при изучении специальных дисциплин в области ТХП;</li> <li>-способностью использования знания по психологии, педагогике и методике преподавания специальных дисциплин для решения профессиональных проблем при осуществлении педагогической</li> </ul>

		<p>занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования для выполнения методической работы;</li> <li>- основные понятия и различные методы для развития у обучающихся творческих способностей, самостоятельности, ответственности, инициативности и др.</li> </ul>	<p>образовательных программ по профессиональным дисциплинам среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.</p>	<p>деятельности по профессиональным дисциплинам среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.</p>
--	--	--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость							
	всего		в семестре (ах), часов					
	зач. ед.	часов	1	2	3	4	5	6
<b>Объем образовательной программы дисциплины, всего:</b>		72						72
в том числе:								
<b>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), всего:</b>		36						36
в том числе:								
аудиторные лекции, лекции в формате онлайн		18						18
практические занятия (ПЗ), семинары (С) аудиторные, семинары в формате онлайн		18						18
<b>Самостоятельная работа (СР), всего:</b>		36						36
<b>Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой</b>								

### 2.2. Тематический план дисциплины



Наименование разделов и тем дисциплины		Всего часов по плану	в том числе по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа			
			Всего	из них					
				лекции	семинарские (практические занятия)				
<b>Раздел 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</b>									
Тема 1.1. Введение в дисциплину.			2	2				Д	
Тема 1.2. Образование. Цели, задачи и содержание образования. Система образования Российской Федерации.			2	2				Д, Р, ДЗ	
Тема 1.3. Основные типы государственных образовательных организаций. Образовательные уровни в системе образования РФ. Образовательные программы.			2		2			Д, Р, ДЗ	
Тема 1.4. Государственные требования к содержанию образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.			4		2		2	Д, Р, ДЗ	
			<b>10</b>	4	4		2		
<b>Раздел 2. Организация учебной работы в федеральной государственной бюджетной образовательной организации высшего образования</b>									
Тема 2.1. Структура образовательной организации ВО. Профессорско-преподавательский состав.			2				2	Д, Р, ДЗ	
Тема 2.2. Организация учебного процесса в ОО СПО и ОО ВО			4		2		2	Д, Р, ДЗ	
Тема 2.3. Структура учебного плана.			4		2		2	Д, Р, ДЗ	

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов по плану	в том числе по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися						
		Всего	из них			курсовая работа		
			лекции	семинарские (практические занятия)				
Тема 2.4. Образовательная программа. Программа учебной дисциплины, ее структура. Календарно-тематический план, его структура		2		2		2	Д, Р, ДЗ	
Тема 2.5. Учебная программа спец дисциплины		6	2	2		2	Д, Р, ДЗ	
		<b>20</b>	2	8		10		
<b>Раздел 3. Основные положения методики преподавания специальных дисциплин</b>								
Тема 3.1. Современные теории обучения. Проблема развития творческой личности в процессе обучения. Методы обучения.		4	2			2	Д, Р, ДЗ	
Тема 3.2. Дидактические принципы профессионального образования.		4	2			2	Д, Р, ДЗ	
Тема 3.3. Виды занятий. Основные виды занятий для спец дисциплин		4		2		2	Д, Р, ДЗ	
Тема 3.4. Характеристика методов обучения. Интерактивные методы и педагогические технологии.		4	2			2	Д, Р, ДЗ	
Тема 3.5. Типы, виды и методы контроля		4		2		2	Д, Р, ДЗ	
Тема 3.6. Методика проведения основных видов учебных занятий.		8	2			6	Д, Р, ДЗ	
Тема 3.7. Структура плана занятий разного вида и типа.		4				4	Д, Р, ДЗ	

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов по плану	в том числе по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися						
		Всего	из них					
			лекции	семинарские (практические занятия)	курсовая работа			
Тема 3.8. Личностные и профессиональные качества преподавателя специальных дисциплин.		4	2			2	30	
Тема 3.9. Зачет		4		2		2		
		40	10	6		24		
<b>Итого часов</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>		

## 2.3. Содержание дисциплины

Указываются разделы, темы в логической последовательности и их краткое содержание (основные вопросы, рассматриваемые в рамках изучаемой темы), которое может быть представлено в форме описания или в таблице. Все разделы и темы нумеруются.

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</b>				
Тема 1.1. Введение в дисциплину.	<b>Содержание учебного материала занятий лекционного типа</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	УК-6. УК-9. ОПК-6. ПК 11
	Мотивация к обучению. Обсуждение целей и задач курса «методика преподавания специальных дисциплин». Обсуждение формируемых компетенций, конечного результата, организации изучения и форм контроля. Обсуждение перспектив применения знаний для саморазвития и возможной профессиональной деятельности.	2		
	<b>Содержание самостоятельной работы</b>			
Тема 1.2. Образование. Цели, задачи и содержание образования. Система образования Российской Федерации.	<b>Содержание учебного материала занятий лекционного типа</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	УК-6. УК-9. ОПК-6. ПК 11
	Понятие образование. Цели образования. Задачи законодательства Российской Федерации в области образования. Понятие системы образования. Образовательные программы: основные общеобразовательные программы (дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования) образовательные программы профессионального образования (среднего профессионального образования, высшего образования - бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации). Образовательные уровни в системе образования РФ.			
	<b>Содержание самостоятельной работы</b>			
Тема 1.3. Основные типы государственных образовательных организаций. Образовательные уровни в	<b>Содержание учебного материала занятий лекционного типа</b>		<b>7</b>	УК-6. УК-9. ОПК-6. ПК 11 УК-6. УК-9.
	<b>Содержание учебного материала занятий семинарского типа</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	
	<b>Практическое занятие №1</b>			

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
системе образования РФ. Образовательные программы.	Изучение основных типов государственных образовательных организаций (дошкольные, общеобразовательные, образовательные учреждения среднего профессионального образования, образовательных организации высшего образования). Работа с презентацией. Ответы на вопросы. Обсуждение учебное видео «Структура системы образования»			ОПК-6. ПК 11
	<b>Содержание самостоятельной работы</b>		<b>7</b>	
Тема 1.4. Государственные требования к содержанию образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.	<b>Содержание учебного материала занятий лекционного типа</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	УК-6. ОПК-6. ПК 11
	Анализ основных положений ФГОС СПО и ФГОС ВО. Компетенции будущего художника ТХП. Профессиональная компетентность.	2		
	<b>Содержание учебного материала занятий семинарского типа</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	
	Дискуссия - «Роль непрерывного профессионального образования в профессиональном становлении молодого художника ТХП».			
	<b>Содержание самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	
	Посмотреть и проанализировать учебное видео. Работа с презентацией. Ответы на вопросы ДЗ.	4		
<b>Раздел 2. Организация учебной работы в федеральной государственной бюджетной образовательной организации высшего образования</b>				
Тема 2.1. Структура образовательной организации ВО. Профессорско-преподавательский состав.	<b>Содержание учебного материала занятий лекционного типа</b>		<b>7</b>	УК-6. ОПК-6.
	<b>Содержание учебного материала занятий семинарского типа</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	
	Практическое занятие №1 Изучение структуры образовательной организации ВО. Ученый совет. Ректор. Ректорат. Факультеты. Кафедры. Профессорско-преподавательский состав (преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор). Ученая степень, ученое звание.	2		
	<b>Содержание самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	
	Работа с презентацией. Ответить на вопросы ДЗ.	2		
	<b>Содержание учебного материала занятий лекционного типа</b>		<b>7</b>	УК-6. УК-9. ОПК-6.

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.2. Организация учебного процесса в ОО СПО и ОО ВО.	<b>Содержание учебного материала занятий семинарского типа</b>	2	7	
	Практическое занятие №1 Посмотреть видео - Организация учебного процесса в системе высшего профессионального образования. Проанализировать механизм поступления в ОО СПО и ВО. Дискуссия - «Как и где художники ТХП могут получить профессиональное образование?»	2		
	<b>Содержание самостоятельной работы обучающихся</b>	2	7	
	Непрерывное профессиональное образования в области ТХП, ФГОС СПО и ФГОС ВО, учебный план, КУГ, ООП, расписание учебных занятий. Проанализировать видео Привести пример различных траекторий профессионального образования в области ТХП. Ответить на вопросы ДЗ.	2		
Тема 2.3. Структура учебного плана.	<b>Содержание учебного материала занятий лекционного типа</b>		7	УК-6. ОПК-6. ПК-11
	<b>Содержание учебного материала занятий семинарского типа</b>	2	7	
	<b>Практическое занятие №1</b> Значение структуры учебного плана специальности и последовательности изучения дисциплин для освоения профессиональной деятельности художника ТХП. Посмотрите учебное видео – Составляем учебный план для самообучения.	2		
	<b>Содержание самостоятельной работы обучающихся</b>	2	7	
Структура учебного плана. Особенности учебного плана на уровне СПО и ВО. Посмотреть видео. Придумать предложения для расширения вариативной части ФГОС ВО на уровне бакалавриата. Придумать упражнения на развитие тех свойств внимания, которые позволяют управлять временем. Ответить на вопросы ДЗ.	2			
	<b>Содержание учебного материала занятий лекционного типа</b>		7	УК-6.

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.4. Образовательная программа. Программа учебной дисциплины, ее структура. Календарно-тематический план, его структура.	<b>Содержание учебного практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)</b>	2	7	ОПК-6.
	<b>Практическое занятие №1</b> Посмотреть учебное видео - Какой должна быть рабочая программа учебного предмета и учебного курса. Дискуссия - «Особенности разработки учебных программ СПО и бакалавриата».	2		
	<b>Практическое занятие №2</b> Анализ рабочей программы по исполнительскому мастерству: компетенции, планирование, контроль.			
	<b>Содержание самостоятельной работы обучающихся</b>	2	7	
	. Преимущества модульного учебного план».	2		
Тема 2.5. Учебная программа спец дисциплины	<b>Содержание учебного материала занятий лекционного типа</b>	2		УК-6. ОПК-6.
	Программа учебной дисциплины, ее структура. Тематическое планирование	2		
	<b>Содержание учебного материала занятий семинарского типа</b>	2	7	
	<b>Практическое занятие №1</b> Дискуссия - «Особенности разработки учебных программ по специальным дисциплинам».	2		
	<b>Практическое занятие №2</b> Придумать упражнения для одного раздела учебной программы исполнительского мастерства.			
	<b>Содержание самостоятельной работы обучающихся</b>	2	7	
	Разработать раздел для рабочей программы по исполнительскому мастерству в области ТХП.	2		
<b>Раздел 3. Основные положения методики преподавания специальных дисциплин</b>				
	<b>Содержание учебного материала занятий лекционного типа</b>	2	7	УК-6. УК-9.

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.1. Современные теории обучения. Проблема развития творческой личности в процессе обучения.	Современные теории обучения. Проблема развития творческой личности в процессе обучения ТХП. Методы обучения (словесный; наглядный, практический). Развивающие педагогические технологии профессионального образования.	2		ОПК-6.
	<b>Содержание учебного материала занятий семинарского типа</b>		7	
	<b>Содержание самостоятельной работы обучающихся</b>	2	7	
	Посмотреть учебное видео «Реализация инновационных технологий в образовательной практике профессиональной школы» и законспектировать основные положения. Подготовить доклад: «ПЛЮСЫ и МИНУСЫ инновационных технологий в образовательной практике профессионального образования в области ТХП».	2		
Тема 3.2. Дидактические принципы профессионального образования.	<b>Содержание учебного материала занятий лекционного типа</b>	2	7	УК-6. УК-9. ОПК-6.
	Общедидактические и принципы обучения, отражающие специфику профессионального образования. Дидактические принципы: научности, наглядности, доступности, посильности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, прочности, оперативности знаний обучающихся, связи теории с практикой, обучения с жизнью, воспитывающего обучения, межпредметных связей, индивидуализации и дифференциации.	2		
	<b>Содержание учебного материала занятий семинарского типа</b>		7	
	<b>Содержание самостоятельной работы обучающихся</b>	2	7	
	Работа с презентацией. Ответы на вопросы ДЗ. Подготовка докладов по индивидуальным темам	2		
	<b>Содержание учебного материала занятий лекционного типа</b>		7	УК-6.



Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.3. Виды занятий. Основные виды занятий для спец дисциплин				ОПК-6. ПК 11
	<b>Содержание учебного материала занятий семинарского типа</b>	2	7	
	<b>Практическое занятие №1</b> Посмотреть и обсудить учебное видео: - «Виды занятий в университете  Как проходят пары?» - «Формирование мотивации учебной деятельности как основное условие успешного обучения...». Дискуссия - «Проблемы формирования мотивации к обучению в области ТХП.	2		
	<b>Содержание самостоятельной работы обучающихся</b>	2	7	
	Виды занятий (теоретические-лекционные, практические). Основные виды занятий: вводное, ознакомление с новым материалом, закрепления и применения знаний на практике, контрольное, комбинированное. Методика проведения основных видов учебных занятий	2		
Тема 3.4. Характеристика методов обучения. Интерактивные методы	<b>Содержание учебного материала занятий лекционного типа</b>	2	7	УК-6. УК-9. ОПК-6. ПК 11
	Характеристика методов обучения: объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. Интерактивные педагогические технологии.	2		
	<b>Содержание учебного материала занятий семинарского типа</b>		7	
	<b>Содержание самостоятельной работы обучающихся</b>	2	7	
	Посмотреть учебное видео – «Интерактивные методы обучения: видео-метод, кейсы, методы группового анализа» и законспектировать основные положения. Мини эссе – Интерактивные методы обучения специальным дисциплинам. Привести примеры использования разных методов обучения из своей жизни.	2		

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.5. Типы, виды и методы контроля	<b>Содержание учебного материала занятий лекционного типа</b>		<b>7</b>	УК-6. УК-9. ОПК-6. ПК 11
	.			
	<b>Содержание учебного материала занятий семинарского типа</b>	<b>2</b>		
	Просмотр и обсуждение видео - Виды и способы контроля Дискуссия – «Особенности организация контроля при обучении исполнительскому мастерству в области ТХП».	2		
	<b>Содержание самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>2</b>		
	Типы контроля (внешний, взаимный, самоконтроль). Виды контроля (предварительный, текущий, рубежный, периодический, итоговый). Методы контроля (устный, письменный, практический, тестирование, наблюдение). Рейтинговые системы контроля в профессиональном образовании	2		
Тема 3.6. Методика проведения основных видов учебных занятий.	<b>Содержание учебного материала занятий лекционного типа</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	
	Методики и педагогические технологии художественного образования. Методика проведения теоретических занятий при обучении специальным дисциплинам. Методика проведения практических занятий при обучении специальным дисциплинам. Методика проведения учебной практики при обучении специальным дисциплинам. Методика проведения пленера. Методика проведения зачетов и экзаменов.	2		
	<b>Содержание учебного материала занятий семинарского типа</b>		<b>7</b>	
	<b>Содержание самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	
	Анализ различных метод обучения в художественном образовании. Подготовка докладов по вопросам применения различных методов преподавания специальных дисциплин в области ТХП.	6		

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.7. Структура плана занятий разного вида и типа.	<b>Содержание учебного материала занятий лекционного типа</b>		7	УК-6. ОПК-6. ПК 11
		4		
	<b>Содержание учебного материала занятий семинарского типа</b>		7	
Тема 3.8. Личностные и профессиональные качества преподавателя специальных дисциплин.	<b>Содержание учебного материала занятий лекционного типа</b>	4	7	УК-6. ОПК-6. ПК 11
	Изучить: структуру плана занятия, вид занятия, тип занятия (фронтальное, групповое, индивидуальное), контингент обучаемых, тема занятия, цели, задачи занятия, оборудование и материалы, вводная часть, основная часть, заключительная часть. Анализ плана занятия. Разработка плана для проведения занятия по специальным дисциплинам. Анализ планов занятий. Разработка индивидуальных планов занятий по специальным дисциплинам в области ТХП Подготовка докладов.	4		
	<b>Содержание учебного материала занятий лекционного типа</b>	2	7	
	Личностные и профессиональные качества преподавателя специальных дисциплин. Стили педагогического общения: либеральный, авторитарный, демократический. Педагогическое мастерство: Профессионализм. Рейтинг педагога. Знание предмета. Умение научить. Коммуникабельность. Ответственность. Требовательность. Уважение к обучаемому. Терпение.	2		
	<b>Содержание учебного материала занятий семинарского типа</b>		7	
3.9. Зачет	<b>Содержание учебного материала занятий семинарского типа</b>	2	7	УК-6.
		2		
	Подготовка к зачету.	2		

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
	<p><b>Примерные вопросы к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование. Цели, задачи и содержание образования. Система образования Российской Федерации.</li> <li>2. Основные типы государственных образовательных учреждений.</li> <li>3. Федеральный государственный образовательный стандарт.</li> <li>4. Структура высшего учебного заведения.</li> <li>5. Организация учебного процесса в вузе</li> <li>6. Учебный план, его структура.</li> <li>7. Образовательная программа.</li> <li>8. Программа учебной дисциплины, ее структура.</li> <li>9. Календарно-тематический план, его структура.</li> <li>10. Современные теории обучения.</li> <li>11. Методы обучения</li> <li>12. Виды занятий</li> <li>13. Методика проведения основных видов учебных занятий.</li> <li>14. Структура конспекта занятия</li> <li>15. Типы занятия.</li> <li>16. Виды контроля</li> <li>17. Методы контроля.</li> <li>18. Личностные и профессиональные качества преподавателя специальных дисциплин.</li> <li>19. Стили педагогического общения.</li> <li>20. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: эмоциональные воздействия, поощрения, порицания.</li> <li>21. Методы контроля и самоконтроля в обучении: опрос, контрольные работы, самопроверка.</li> </ol>	2		ОПК-6. ПК 11 ...

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
	<p>22. Основные средства обучения: учебники, учебные пособия, наглядные пособия, технические средства обучения.</p> <p>23. Педагогический процесс. Этапы педагогического процесса. Понятие педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса: ученик, учитель, условия обучения.</p> <p>24. Этапы педагогического процесса: подготовительный, основной, заключительный</p> <p>25. Педагогическая деятельность. Мотивация педагогов: рейтинг педагога, знание предмета, умение научить, гарантия качества знаний, ответственность, требовательность, уважение ученика, терпение, постоянное саморазвитие.</p> <p>26. Гностические умения преподавателя специальных дисциплин.</p> <p>27. Конструктивные умения преподавателя специальных дисциплин.</p> <p>28. Организаторские умения преподавателя специальных дисциплин.</p> <p>29. Рефлексивные умения преподавателя специальных дисциплин</p> <p>30. Дидактические принципы.</p>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд ВШНИ имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

##### ***Основная литература***

1. Методология учебной деятельности. Учебное пособие для бакалавров/ А.М. Новиков. - М.: Эгвес, 2019
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

##### ***Дополнительная литература***

1. Максимович В.Ф. Традиционное декоративно-прикладное искусство и образование: Исторический аспект, современное состояние и пути обновления,- М.,2002.
2. Кашекова, И. Э. Изобразительное искусство : учебник для вузов / И. Э. Кашекова. — Москва : Академический Проект, 2013. — 968 с. — ISBN 978-5-8291-1077-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60369.html> (дата обращения: 11.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Куракина И.И. Теория и история традиционного прикладного искусства: Учебно-наглядное пособие для самостоятельной и внеаудиторной работы студентов, обучающихся по направлению «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы». Часть I. – СПб.: ВШНИ, 2018. – 160 с. (ВЭБР)
4. Куракина И.И. Теория и история традиционного прикладного искусства: Учебно-наглядное пособие для самостоятельной и внеаудиторной работы студентов, обучающихся по направлению «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы». Часть II. – СПб.: ВШНИ, 2018. – 162 с. (ВЭБР)

##### ***Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы***

Электронная библиотека учебников - <http://www.stdentam.net> /

#### **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Программа предусматривает лекционный цикл, практические и семинарские занятия. Занятия проводятся в активных и интерактивных формах: лекция пресс-конференция (Образование. Цели образования. Задачи законодательства Российской Федерации в области образования. Понятие системы образования. Образовательные программы), презентации на основе современных мультимедийных средств (Учебный план. Календарный учебный график. Программа учебной дисциплины.); круглые столы (Личностные и профессиональные качества преподавателя специальных дисциплин. Стили педагогического общения); семинары в диалоговом режиме (Методика проведения основных видов учебных занятий).

Изучение курса предусматривает промежуточные доклады, контрольные работы, итоговые задачи, тесты.

Оценка знаний и умений студента проводится с использованием балльной системы. В ходе изучения дисциплины студент может набрать до 100 баллов, из которых до 80 баллов студент может заработать в течение семестра и до 20 - на экзамене.

Для допуска к экзамену студенту необходимо заработать в течение семестра от 41 до 80 баллов.

В течение семестра студент может заработать баллы следующим образом

- за посещение лекции -2 балла (72 балла);
- за активное участие на занятиях: выполнение домашних, аудиторных заданий - до 14 баллов;
- за контрольные мероприятия - до 10 баллов;
- за доклад - до 20- 40 баллов.

Чтобы получить экзаменационную оценку студент должен посещать и активно работать на занятиях, выполнять контрольные задания и готовить доклад на заданную тему - до 20 баллов.

Во время экзамена студенту предлагается 2 вопроса с оценкой до 10 баллов каждый.

В случае набора студентом в течение семестра или на экзамене 20 баллов и менее студенту в зачетной ведомости выставляется не аттестация.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация программы дисциплины предполагает наличие:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория, кабинет иностранного языка и гуманитарных дисциплин №209 для проведения лекционных и практических занятий, семинаров, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной учебной работы обучающихся.	Перечень основного оборудования: ноутбук с подключением к сети Интернет, телевизор, меловая доска, стол преподавателя, стул, учебные столы с лавками. Учебно-наглядные пособия: демонстрационные материалы для проведения лекционных и практических занятий.	Windows Professional 10 № лицензии 66443350 от 12.02.2016. Windows Professional 8.1 № лицензии 63580963 от 23.05.2014 антивирусная защита Kaspersky.

#### Технические и электронные средства:

Комплект мультимедийных презентаций, разработанных в соответствии с содержанием программы дисциплины (по темам).

Серия фильмов по вопросам методики преподавания

## 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий. Лекции проводятся в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в форме учебной дискуссии,

использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п. На занятиях используются интерактивные формы и методы их проведения: дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.

При реализации программы дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Наименование разделов и тем дисциплины	Вид занятия	Формы и методы интерактивного обучения	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</b>			
Тема 1.1. Введение в дисциплину.	Лекция	Презентация, информационная лекция, лекция-бесед, рейтинговая система контроля.	2
	практическое занятие		
Тема 1.2. Образование. Цели, задачи и содержание образования. Система образования Российской Федерации.	Лекция	Презентация, информационная лекция, лекция-беседа, рейтинговая система контроля.	2
	практическое занятие		
Тема 1.3. Основные типы государственных образовательных организаций. Образовательные уровни в системе образования РФ. Образовательные программы.	практическое занятие	Проблемное обучение, семинар-дискуссия, обсуждение видеоматериалов, подготовка доклада, рейтинговая система контроля.	2
Тема 1.4. Государственные требования к содержанию образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.	практическое занятие	Проблемное обучение, семинар-дискуссия, обсуждение видеоматериалов, подготовка доклада, рейтинговая система контроля.	2
<b>Раздел 2. Организация учебной работы в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования</b>			
Тема 2.1. Структура образовательной организации ВО. Профессорско-преподавательский состав.			



Наименование разделов и тем дисциплины	Вид занятия	Формы и методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Тема 2.2. Организация учебного процесса в вузе	практическое занятие	Проблемное обучение, семинар-дискуссия, обсуждение видеоматериалов, подготовка доклада, рейтинговая система контроля.	2
Тема 2.3. Структура учебного плана.	практическое занятие	Проблемное обучение, семинар-дискуссия, обсуждение видеоматериалов, подготовка доклада, рейтинговая система контроля.	2
Тема 2.4. Образовательная программа. Программа учебной дисциплины, ее структура. Календарно-тематический план, его структура	практическое занятие	Проблемное обучение, семинар-дискуссия, обсуждение видеоматериалов, подготовка доклада, рейтинговая система контроля.	2
Тема 2.5. Рабочая программа спец дисциплины	Лекция	Презентация, информационная лекция, лекция-беседа, рейтинговая система контроля.	2
	практическое занятие	Проблемное обучение, семинар-дискуссия, обсуждение видеоматериалов, подготовка доклада, рейтинговая система контроля.	2
<b>Раздел 3. Основные положения методики преподавания специальных дисциплин</b>			
Тема 3.1. Современные теории обучения. Проблема развития творческой личности в процессе обучения. Методы обучения	Лекция	Презентация, информационная лекция, лекция-беседа, рейтинговая система контроля.	2
Тема 3.2. Дидактические принципы профессионального образования.	Лекция	Презентация, информационная лекция, лекция-беседа, рейтинговая система контроля.	2

Наименование разделов и тем дисциплины	Вид занятия	Формы и методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Тема 3.3. Виды занятий. Основные виды занятий для спец дисциплин	практическое занятие	Проблемное обучение, семинар-дискуссия, обсуждение видеоматериалов, подготовка доклада, рейтинговая система контроля.	2
Тема 3.4. Характеристика методов обучения. Интерактивные методы и педагогические технологии.	Лекция	Презентация, информационная лекция, лекция-беседа, рейтинговая система контроля. .	2
Тема 3.5. Типы, виды и методы контроля	практическое занятие	Проблемное обучение, семинар-дискуссия, обсуждение видеоматериалов, подготовка доклада, рейтинговая система контроля.	2
Тема 3.6. Методика проведения основных видов учебных занятий.	Лекция	Презентация, информационная лекция, лекция-беседа, рейтинговая система контроля. .	4
Тема 3.7. Структура плана занятий разного вида и типа.			
Тема 3.8. Личностные и профессиональные качества преподавателя специальных дисциплин.	Лекция	Презентация, информационная лекция, лекция-беседа, рейтинговая система контроля. .	2
3.9.. Зачет	практическое занятие	рейтинговая система контроля	2

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме **индивидуального рейтинга**.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий лекционного и семинарского типа, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции (ИДК)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, зачет, незачет)
УК-6. ... ...	ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2. ИДК.Б.УК-6.3.	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результатов участия в обсуждении целей предстоящей работы;</li> <li>- результатов участия в обсуждении на проблемной, визуальной лекции;</li> <li>- результатов индивидуальной работы на практических занятиях;</li> <li>- результатов работы на практических занятиях в малой группе;</li> <li>- результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;</li> </ul>	<p><b>Критерии оценки деятельности студентов:</b></p> <p>Оценка знаний и умений студента проводится с использованием балльной системы. В ходе изучения дисциплины студент может набрать до 100 баллов, из которых до 80 баллов студент может заработать в течение семестра и до 20 - на экзамене.</p> <p>Для допуска к экзамену студенту необходимо заработать в течение семестра от 41 до 80 баллов.</p> <p>В течение семестра студент может заработать баллы следующим образом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за посещение лекции -2 балла (72 балла);</li> <li>-за активное участие на занятиях: выполнение домашних, аудиторных заданий - до 14 баллов;</li> <li>- за контрольные мероприятия - до 10 баллов;</li> <li>- за доклад - до 20 баллов.</li> </ul> <p>Чтобы получить экзаменационную оценку студент должен посещать и активно работать на занятиях, выполнять контрольные задания и готовить доклад на заданную тему - до 20 баллов.</p> <p>Во время экзамена студенту предлагается 2 вопроса с оценкой до 10 баллов каждый.</p> <p>В случае набора студентом в течение семестра или на экзамене 20 баллов и менее студенту в зачетной ведомости выставляется не аттестация.</p> <p>Максимальное число баллов по результатам выполненной работы устанавливается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Посещение лекций и семинарских занятий - 20 б.</li> <li>Конспекты лекций – 20 б.</li> <li>Выступление на семинаре – 10 б.</li> <li>Доклад – 20-40 б.</li> </ul>
УК 9	ИДК.Б.УК-9.1	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результатов участия в обсуждении целей предстоящей работы;</li> </ul>	<p><b>Критерии оценки деятельности студентов:</b></p> <p>Оценка знаний и умений студента проводится с использованием балльной системы. В ходе изучения дисциплины студент может набрать до 100 баллов, из которых до 80 баллов студент может заработать в течение семестра и до 20 - на экзамене.</p>

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции (ИДК)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, зачет, незачет)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- результатов участия в обсуждении на проблемной, визуальной лекции;</li> <li>- результатов индивидуальной работы на практических занятиях;</li> <li>- результатов работы на практических занятиях в малой группе;</li> <li>- результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;</li> </ul>	<p>Для допуска к экзамену студенту необходимо заработать в течение семестра от 41 до 80 баллов.</p> <p>В течение семестра студент может заработать баллы следующим образом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за посещение лекции -2 балла (72 балла);</li> <li>- за активное участие на занятиях: выполнение домашних, аудиторных заданий - до 14 баллов;</li> <li>- за контрольные мероприятия - до 10 баллов;</li> <li>- за доклад - до 20 баллов.</li> </ul> <p>Чтобы получить экзаменационную оценку студент должен посещать и активно работать на занятиях, выполнять контрольные задания и готовить доклад на заданную тему - до 20 баллов.</p> <p>Во время экзамена студенту предлагается 2 вопроса с оценкой до 10 баллов каждый.</p> <p>В случае набора студентом в течение семестра или на экзамене 20 баллов и менее студенту в зачетной ведомости выставляется не аттестация.</p> <p>Максимальное число баллов по результатам выполненной работы устанавливается:</p> <p>Посещение лекций и семинарских занятий - 20 б.</p> <p>Конспекты лекций – 20 б.</p> <p>Выступление на семинаре – 10 б.</p> <p><b>Доклад – 20-40 б.</b></p>
ОПК 6	ИДК.Б.ОПК-6.1.	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результатов участия в обсуждении целей предстоящей работы;</li> <li>- результатов участия в обсуждении на проблемной, визуальной лекции;</li> <li>- результатов индивидуальной работы на практических занятиях;</li> <li>- результатов работы на практических занятиях в малой группе;</li> </ul>	<p><b>Критерии оценки деятельности студентов:</b></p> <p>Оценка знаний и умений студента проводится с использованием балльной системы. В ходе изучения дисциплины студент может набрать до 100 баллов, из которых до 80 баллов студент может заработать в течение семестра и до 20 - на экзамене.</p> <p>Для допуска к экзамену студенту необходимо заработать в течение семестра от 41 до 80 баллов.</p> <p>В течение семестра студент может заработать баллы следующим образом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за посещение лекции -2 балла (72 балла);</li> <li>- за активное участие на занятиях: выполнение домашних, аудиторных заданий - до 14 баллов;</li> <li>- за контрольные мероприятия - до 10 баллов;</li> </ul>

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции (ИДК)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, зачет, незачет)
		<p>- результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;</p>	<p>- за доклад - до 20 баллов.  Чтобы получить экзаменационную оценку студент должен посещать и активно работать на занятиях, выполнять контрольные задания и готовить доклад на заданную тему - до 20 баллов.  Во время экзамена студенту предлагается 2 вопроса с оценкой до 10 баллов каждый.  В случае набора студентом в течение семестра или на экзамене 20 баллов и менее студенту в зачетной ведомости выставляется не аттестация.  Максимальное число баллов по результатам выполненной работы устанавливается:  Посещение лекций и семинарских занятий - 20 б.  Конспекты лекций – 20 б.  Выступление на семинаре – 10 б.  Доклад – 20-40 б.</p>
ПК 11	ИДК.Б.ПК-11.1.	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результатов участия в обсуждении целей предстоящей работы;</li> <li>- результатов участия в обсуждении на проблемной, визуальной лекции;</li> <li>- результатов индивидуальной работы на практических занятиях;</li> <li>- результатов работы на практических занятиях в малой группе;</li> <li>- результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;</li> </ul>	<p><b>Критерии оценки деятельности студентов:</b>  Оценка знаний и умений студента проводится с использованием балльной системы. В ходе изучения дисциплины студент может набрать до 100 баллов, из которых до 80 баллов студент может заработать в течение семестра и до 20 - на экзамене.  Для допуска к экзамену студенту необходимо заработать в течение семестра от 41 до 80 баллов.  В течение семестра студент может заработать баллы следующим образом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за посещение лекции -2 балла (72 балла);</li> <li>- за активное участие на занятиях: выполнение домашних, аудиторных заданий - до 14 баллов;</li> <li>- за контрольные мероприятия - до 10 баллов;</li> <li>- за доклад - до 20 баллов.</li> </ul> <p>Чтобы получить экзаменационную оценку студент должен посещать и активно работать на занятиях, выполнять контрольные задания и готовить доклад на заданную тему - до 20 баллов.  Во время экзамена студенту предлагается 2 вопроса с оценкой до 10 баллов каждый.</p>

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции (ИДК)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, зачет, незачет)
			<p>В случае набора студентом в течение семестра или на экзамене 20 баллов и менее студенту в зачетной ведомости выставляется не аттестация.</p> <p>Максимальное число баллов по результатам выполненной работы устанавливается:</p> <p>Посещение лекций и семинарских занятий - 20 б.</p> <p>Конспекты лекций – 20 б.</p> <p>Выступление на семинаре – 10 б.</p> <p>Доклад – 20-40 б.</p>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся.

**Фонд текущего контроля включает:**

**Наборов тем проблемных дискуссий.**

**Наборов тем докладов:**

1. Основные понятия Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.
2. Стили педагогического общения
3. Современные теории обучения
4. Концепция дидактического энциклопедизма (Я. Коменский, И.Б. Беседов, Дж. Мильтон)
5. Концепция дидактического формализма (Э. Шмидт, И. Песталоцци, А. Дистервег)
6. Концепция дидактического прагматизма (Д. Дьюи)
7. Концепция дидактического материализма (В. Оконь)
8. Парадигмальная концепция обучения (Г. Шейерль)
9. Ассоциативная концепция обучения (Д. Локк, Я. Коменский)
10. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Б.Д. Эльконин, Н.Ф. Талызина)
11. Когнитивная теория обучения (Дж. Брунер).

12. Бихевиористические теории обучения (Э. Торндайк, Д. Уотсон)
13. Программированное обучение (Б. Скиннер).
14. Развивающее обучение (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Замков)
15. Теория проблемного обучения (В. Оконь, Н.И. Махмутов, А.М. Матюшкин)

**Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Образование. Цели, задачи и содержание образования. Система образования Российской Федерации.
2. Основные типы государственных образовательных учреждений.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт.
4. Структура высшего учебного заведения.
5. Организация учебного процесса в вузе
6. Учебный план, его структура.
7. Образовательная программа.
8. Программа учебной дисциплины, ее структура.
9. Календарно-тематический план, его структура.
10. Современные теории обучения.
11. Методы обучения
12. Виды занятий
13. Методика проведения основных видов учебных занятий.
14. Структура конспекта занятия
15. Типы занятия.
16. Виды контроля
17. Методы контроля.
18. Личностные и профессиональные качества преподавателя специальных дисциплин.
19. Стили педагогического общения.
20. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: эмоциональные воздействия, поощрения, порицания.
21. Методы контроля и самоконтроля в обучении: опрос, контрольные работы, самопроверка.
22. Основные средства обучения: учебники, учебные пособия, наглядные пособия, технические средства обучения.
23. Педагогический процесс. Этапы педагогического процесса. Понятие педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса: ученик, учитель, условия обучения.
24. Этапы педагогического процесса: подготовительный, основной, заключительный
25. Педагогическая деятельность. Мотивация педагогов: рейтинг педагога, знание предмета, умение научить, гарантия качества знаний, ответственность, требовательность, уважение ученика, терпение, постоянное саморазвитие.

- 26. Гностические умения преподавателя специальных дисциплин.
- 27. Конструктивные умения преподавателя специальных дисциплин.
- 28. Организаторские умения преподавателя специальных дисциплин.
- 29. Рефлексивные умения преподавателя специальных дисциплин
- 30. Дидактические принципы.



## Фонды оценочных средств

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
<p><b>Раздел 1. Федеральный закон № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</b></p> <p>Тема 1.1. Введение в дисциплину.</p> <p>Тема 1.2. Образование. Цели, задачи и содержание образования. Система образования Российской Федерации.</p> <p>Тема 1.3. Основные типы государственных образовательных организаций. Образовательные уровни в системе образования РФ. Образовательные программы.</p>	<p>ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2. ИДК.Б.УК-6.3. ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.ОПК-6.1. ИДК.Б.ПК-11.1. ...</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные темы и требования к изучению запланированного материала и уровень его усвоения;</li> <li>- основные понятия и термины, цели, задачи система образования Российской Федерации;</li> <li>- уровни образования и основные типы государственных ОО;</li> <li>- основные требования к содержанию профессионального образования в области ТХП.</li> </ul>	<p>Аудиторные лекции: вводная, информационная, визуальная, проблемная.</p>	<p>Подготовка вопросов для получения ответов План-конспект, тезисы, термины Домашние задания по темам.</p>	<p><b>- пороговый 0-40</b> не знает варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
<p>Тема 1.4. Государственные требования к содержанию образования.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт.</p>		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать тенденции изменения требований работодателей к обновлению содержания и методов профессионального образования в условиях развития креативной индустрии;</li> <li>- аргументировано излагать собственное мнение, отстаивать позицию по конкретным вопросам непрерывного профессионального образования в области ТХП;</li> <li>- интерпретировать, объяснять своими словами причины тенденции повышения конкурентоспособности людей с ОВЗ на рынке труда в области ТХП.</li> </ul>	Семинар-дискуссия, семинар-презентация	<p>Перечень видео и Подготовка вопросов для получения ответов</p> <p>План-конспект, тезисы, Домашние задания по темам.</p>	<p>методы психологии, основные законы и научными категории психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки</p> <p><b>- стандартный 41-70</b></p> <p>знает основные варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии,</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом ответов на вопросы после работы с нормативными документами;</li> <li>- навыками ведения дискуссии;</li> <li>- навыками применения знаний по основам методики преподавания специальных дисциплин для решения практико-ориентированных задач.</li> <li>- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; использованию творческого потенциала;</li> <li>- способностью к самоорганизации и самообразованию.</li> </ul>			<p>современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категориями психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки в базовом объеме</p> <p><b>- продвинутый 71-85</b> знает в расширенном объеме варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
					<p>научными категориями психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки</p> <p><b>- высокий 86-100</b></p> <p>знает в расширенном объеме основные и дополнительные варианты разработки учебной программы и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категориями психологии, основными тенденциями, определяющими</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
					современное состояние науки.
<p><b>Раздел 2. Организация учебной работы в федеральном государственном бюджетной образовательной организации</b>  Тема 2.1. Структура образовательной организации ВО. Профессорско-преподавательский состав.</p>	<p>ИДК.Б.УК-6.1.  ИДК.Б.УК-6.2.  ИДК.Б.УК-6.3.  ИДК.Б.УК-9.1  ИДК.Б.ОПК-6.1.  ИДК.Б.ПК-11.1.  ...</p>	<p><b>Знать:</b>  - Структуру образовательной организации СПО и ВО, специфические требования к профессорско-преподавательскому составу образовательной организации</p>	<p>Аудиторные лекции: информационная, визуальная, проблемная.</p>	<p>Подготовка вопросов для получения ответов  План-конспект, тезисы, термины Домашние задания по темам.</p>	<p><b>- пороговый 0-40</b>  не знает варианты разработки учебной программы практических и лекционных</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
<p>Тема 2.2. Организация учебного процесса в вузе</p> <p>Тема 2.3. Структура учебного плана.</p> <p>Тема 2.4. Образовательная программа. Структура программы учебной дисциплины. Календарно-тематический план.</p> <p>Тема 2.5. Рабочая программа спец дисциплины</p>		<p>профессионального и высшего образования.</p> <p>-особенности организации профессионального образования на уровне СПО и ВО;</p> <p>- структуру учебного плана на уровне СПО и бакалавриата;</p> <p>- структуру рабочей образовательной программы, рабочей программы учебной дисциплины и календарно-тематического плана.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- анализировать учебно-программную документацию профессионального и высшего образования;</p> <p>- анализировать влияние распределение времени в тематическом планировании на подготовку будущих художников ТХП по специальным дисциплинам;</p> <p>- обосновать роль развития памяти, внимания, мышления, речи воли для успешности учебного процесса и профессиональной деятельности в области ТХП;</p> <p>- анализировать и приводить примеры влияния</p>	<p>Семинар-дискуссия, семинар-презентация</p>	<p>Подготовка вопросов для получения ответов</p> <p>План-конспект, тезисы, термины Домашние задания по темам.</p>	<p>занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научные категории психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки</p> <p><b>- стандартный 41-70</b></p> <p>знает основные варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
		<p>профессиональной деятельности на возникновение психосоматических заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять своими словами проблемы в обучении специальным дисциплинам людей с нарушением познавательных процессов для различных возрастных групп.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбором примеров для демонстрации знаний по структуре образовательных организаций СПО и ВО;</li> <li>- адекватной оценкой уровня профессиональной квалификации профессорско-преподавательского состава ОО СПО и ВО;</li> <li>- опытом ответов на вопросы в области функционирования ОО профессионального образования;</li> <li>и использования результатов психологических тестов для собственного саморазвития;</li> <li>- опытом использования полученных знаний для решения проблемных заданий при разработке образовательной программы, учебной программы</li> </ul>			<p>формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категориями психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки в базовом объеме</p> <p><b>- продвинутый 71-85</b> знает в расширенном объеме варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категориями</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
		дисциплины и календарно-тематического планирования; - прогнозированием основных затруднений и поведения студента при изучении специальных дисциплин.			психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки <b>- высокий 86-100</b> знает в расширенном объеме основные и дополнительные варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категории психологии, основными тенденциями, определяющими



Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
					современное состояние науки.
<p><b>Раздел 3. Основные положения методики преподавания специальных дисциплин</b></p> <p>Тема 3.1. Современные теории обучения. Проблема развития творческой личности в процессе обучения.</p> <p>Тема 3.2. Дидактические принципы профессионального образования.</p> <p>Тема 3.3. Виды занятий. Основные виды занятий для спец дисциплин</p> <p>Тема 3.4. Характеристика методов обучения.</p> <p>Интерактивные методы и педагогические технологии.</p> <p>Тема 3.5. Типы, виды и методы контроля</p> <p>Тема 3.6. Методика проведения основных видов учебных занятий.</p> <p>Тема 3.7. Структура плана занятий разного вида и типа.</p> <p>Тема 3.8. Личностные и профессиональные качества</p>	<p>ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2. ИДК.Б.УК-6.3. ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.ОПК-6.1. ИДК.Б.ПК-11.1. ...</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные современные теории обучения, тенденции и педагогические технологии, направленные на развития творческой личности в процессе обучения;</li> <li>- особенности дидактических принципов профессионального образования в области ТХП;</li> <li>- основные виды занятий, применяемые для обучения студентов специальным дисциплинам;</li> <li>- основные формы учебно-программной документации для планирования учебного процесса;</li> <li>- методы и педагогические технологии, применяемые для обучения студентов специальным дисциплинам;</li> <li>- основные методы и педагогические технологии, применяемые для обучения</li> </ul>	<p>Аудиторные лекции: информационная, визуальная, проблемная.</p>	<p>Подготовка вопросов для получения ответов</p> <p>План-конспект, тезисы, Домашние задания по темам.</p>	<p><b>- пороговый 0-40</b></p> <p>не знает варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категории психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
преподавателя специальных дисциплин. <b>Тема 3.9. Зачет</b>		<p>студентов специальным дисциплинам; - основные методы контроля, применяемые для обучения студентов специальным дисциплинам; - структуру плана-конспекта занятия для теоретических и практических занятий; - основные преимущества и варианты разработки учебной программы, практических и лекционных занятий; - особенности выполнения методической работы.</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать образовательные программы и учебные планы для различных уровней образования; - анализировать рабочие программы специальных дисциплин; - анализировать примеры и проблемы в организации учебного процесса для разных возрастных групп и лиц с ОВЗ;</p>	Семинар-дискуссия, семинар-презентация	Подготовка вопросов для получения ответов План-конспект, тезисы, - термины. Домашние задания по темам.	<p><b>- стандартный 41-70</b> знает основные варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категории психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки в базовом объеме</p> <p><b>- продвинутый 71-85</b> знает в расширенном объеме варианты</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
		<p>- анализировать особенности формирования навыков и специфических приемов исполнительского мастерства будущих художников ТХП;</p> <p>- анализировать основные недостатки традиционной организации учебного процесса и учебно-программной документации ПО;</p> <p>- анализировать причины снижения успешности обучения и мотивации к обучению для разных возрастных групп и лиц с ОВЗ;</p> <p>- выявлять и качества характера необходимые для формирования креативности;</p> <p>- самостоятельно разрабатывать клан-конспекты практических и лекционных занятий;</p> <p>- выполнять Методическую работу;</p> <p>- использовать полученные теоретические знания на практике.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками разработки учебно-программной документации для организации учебного процесса</p>			<p>разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категории психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки</p> <p><b>- высокий 86-100</b></p> <p>знает в расширенном объеме основные и дополнительные варианты разработки учебной программы практических и лекционных</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
		<p>при обучении специальным дисциплинам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оцениваем значения арт-образования для развития профессионального мастерства в дополнительном и в профессиональном образовании;</li> <li>- прогнозированием взаимодействия со студентами с ОВЗ;</li> <li>- навыками оценки основных преимуществ и недостатков основных учебно-программного обеспечения специальных дисциплин;</li> <li>- навыками оценивания причин, снижающих успешность обучения и мотивации к изучению специальных дисциплин;</li> </ul> <p>ю к обучению для разных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора педагогических технологий, которые позволят ликвидировать причины, снижающие успешность обучения и мотивацию к обучению в дополнительном и профессиональном образовании;</li> <li>- опытом разработки учебной</li> </ul>			<p>занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категории психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки.</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	6-рейтинговая шкала
		программы, план конспектов для практических и лекционных занятий, планов выполнения методической работы.			
<b>Зачет</b>				Подготовка вопросов для получения ответов План-конспект, тезисы, термины Домашние задания по темам.	В ходе изучения дисциплины студент должен набрать баллы, которые будут переведены в пятибалльную систему. Важно учитывать, что основное количество баллов студент может заработать в течение семестра и только 20 баллов на зачете.