

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Мастёрский институт лаковой миниатюрной живописи имени Ф.А. Модорова –  
филиал ФГБОУ ВО «Высшая школа народных искусств (академия)»

РЕКОМЕНДОВАНО  
кафедрой, протокол №6  
от 19.01.2024  
зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ В.Ю. Борисова

УТВЕРЖДАЮ  
директор МИЛМЖ ВШНИ  
\_\_\_\_\_ И.И. Юдина  
19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ГЕОГРАФИЯ**

**общеобразовательный цикл  
образовательной программы**

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Санкт-Петербург  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	12
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ».....	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	38
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	39
Приложение 1 .....	40
Приложение 2 .....	43
Приложение 3 .....	46

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дисциплины «География» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам);
- примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «География», утвержденная на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.;
- учебного плана по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам);
- рабочей программы воспитания по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

Программа дисциплины «География» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по дисциплине «География» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК) с учетом профильной направленности специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам);
- интеграции и преемственности содержания по дисциплине «География» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и

народные промыслы (по видам) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение дисциплины «География» отводится 72 часа в соответствии с учебным планом по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках дисциплины «География».

Контроль качества освоения дисциплины «География» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи дисциплины**

Реализация программы дисциплины «География» в структуре ОПСПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ),
- подготовке обучающихся к освоению общих компетенций (далее – ОК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

1) освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

2) овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

4) воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

5) использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

6) нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные

системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

7) понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В процессе освоения дисциплины «География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика дисциплины**

Дисциплина «География» изучается на базовом уровне.

Дисциплина «География» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла «История», «Обществознание», «Химия», «Биология», «Индивидуальная предпринимательская деятельность», а также профессиональным модулем (далее – ПМ) ПМ 02. Производственно-технологическая деятельность, МДК.01.02. Технология исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении дисциплины «География» особое внимание уделяется формированию культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации географических текстов.

В программе по дисциплине «География», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: 1.3. Население мира, 1.5. География отраслей мирового хозяйства, 2.7. Россия в современном мире.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины «География» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения(ПРб):

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01.	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06.	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07.	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 13.	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР ПВ)</b>	
ЛР ПВ 4.1.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда
ЛР ПВ 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР ПВ 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР ПВ 8.1.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛР ПВ 8.2.	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР ПВ 10.1.	Заботящийся о защите окружающей среды .
ЛР ПВ 11.	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР ПВ 18	Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества
ЛР ПВ 20	Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01.	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других

	участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03.	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04.	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05.	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06.	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 09.	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<b>Предметные результаты базовый уровень (ПРб)</b>	
ПРб 01.	Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества.
ПРб 02.	Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.
ПРб 03.	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.
ПРб 04.	Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.
ПРб 05.	Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях.



ПРб 06.	Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.
ПРб 07.	Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.
ПРб 08.	Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В процессе освоения дисциплины «География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам))</b>
<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b> (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</li> </ul>	ОК 2.	ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

<p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;</li> <li>- умение воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;</li> <li>- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества;</li> <li>- умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;</li> <li>- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</li> <li>- умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров.</li> </ul>		
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b> (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение языковыми средствами:</li> </ul>	<p>ОК 4 ОК 5</p>	<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>

<p>умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат истории и обществознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы.</li> </ul>		
<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b> (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- умение определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</li> <li>- умение регулировать собственное поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>	<p>ОК 2.</p>	<p>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>65</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	25
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>5</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	3
<b>Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов программы воспитания/ Направления воспитательной работы
<b>Введение</b>		<b>2</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>			
	<p><b>1 География как наука. Методы географических исследований.</b></p> <p>География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)</p>	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 6 МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР67, ПР68		ЛР ПВ 5, ЛР ПВ 7, ЛР ПВ 8.1. ЛР ПВ 8.2. ЛР ПВ 10.1. ЛР ПВ 11 ЛР ПВ 18 ЛР ПВ 20 Познавательное/ПозН
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1			
	<b>Практическое занятие №1</b> Работа с источниками географической информации				

<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>34</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Современная политическая карта мира	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	1	<b>Политическая карта мира.</b>  Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.  Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 6 МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР67, ПР68	ЛР ПВ 5, ЛР ПВ 7, ЛР ПВ 8.1. ЛР ПВ 8.2. ЛР ПВ 10.1. ЛР ПВ 11 ЛР ПВ 18 ЛР ПВ 20 Познавательное/ПозН
	<b>Практическое занятие № 2</b> Ознакомление с политической картой мира		1		
2	<b>Типология стран мира.</b>  Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 6 МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР67, ПР68	ЛР ПВ 5, ЛР ПВ 7, ЛР ПВ 8.1. ЛР ПВ 8.2. ЛР ПВ 10.1. ЛР ПВ 11 ЛР ПВ 18 ЛР ПВ 20 Познавательное/ПозН Трудовое – ТН	

<b>Тема 1.2.</b> География мировых природных ресурсов	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>		
	1	<b>Мировые природные ресурсы</b>  Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 6 МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР67, ПР68	ЛР ПВ 5, ЛР ПВ 7, ЛР ПВ 8.1. ЛР ПВ 8.2. ЛР ПВ 10.1. ЛР ПВ 11 ЛР ПВ 18 ЛР ПВ 20 Познавательное/ПозН
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)		1		
<b>Тема 1.3.</b> География населения мира	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
	1	<b>Население мира.</b>  Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и	5	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 6 МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР67, ПР68	ЛР ПВ 5, ЛР ПВ 7, ЛР ПВ 8.1. ЛР ПВ 8.2. ЛР ПВ 10.1. ЛР ПВ 11 ЛР ПВ 18 ЛР ПВ 20 Познавательное/ПозН Трудовое – ТН

		<p>религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы .</p>			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>1</b>		
	<p><b>Практическое занятие № 4</b>          Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)</p>				<p>ОК 2          ОК 4          ОК 5</p>
<b>Тема 1.4.</b> Мировое хозяйство	Содержание учебного материала		<b>3</b>		
	1	<p><b>Мировая экономика, исторические этапы ее развития.</b></p> <p>Понятие «мировое хозяйство». Этапы становления и развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Современные особенности развития мирового хозяйства. Научно-технический прогресс и его современные</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 04,          ЛР 05, ЛР 06,          ЛР 07, ЛР 08,          ЛР 10, ЛР 13          МР 01, МР 02,          МР 03, МР 04,          МР 05, МР 6          МР 09.          ПР6 01, ПР6 02,          ПР6 03, ПР6 04,          ПР6 05, ПР6 06,</p>	<p>ЛР ПВ 5,          ЛР ПВ 7,          ЛР ПВ 8.1.          ЛР ПВ 8.2.          ЛР ПВ 10.1.          ЛР ПВ 11          ЛР ПВ 18          ЛР ПВ 20          Познавательное/ПозН          Трудовое – ТН</p>



		особенности. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональные и отраслевые группировки: ЕС, АСЕАН, АТЭС, НАФТА, ЛААИ, КАН, ИЕРКОСУС, ОПЭК. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике		ПР67, ПР68		
		<b>Практическое занятие № 5</b> Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	1			
<b>Тема 1.5.</b> География основных отраслей мирового хозяйства.		Содержание учебного материала	<b>18</b>			
	1	<b>Промышленность мира. Топливо-энергетический комплекс мира. Черная и цветная металлургия мира.</b>  Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 6 МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР67, ПР68		ЛР ПВ 5, ЛР ПВ 7, ЛР ПВ 8.1. ЛР ПВ 8.2. ЛР ПВ 10.1. ЛР ПВ 11 ЛР ПВ 18 ЛР ПВ 20 Познавательное/ПозН Трудовое – ТН
		<b>Практическое занятие № 6</b> Определение хозяйственной специализации стран мира и регионов мира.	1			

	<p>2</p> <p><b>Промышленность мира. Машиностроение.</b>  Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Тяготение машиностроительных предприятий к большим городам, где развиты научно-информационный комплекс, культура производства, квалифицированные кадры и спрос на выпускаемую продукцию. Компании по производству машин: «БОЙНГ», «ДЖЕНЕРАЛ МОТОРС», «ДЖЕНЕРАЛ ЭЛЕКТРИК», «МИЦУБИСИ МОТОРС», «МАЦУСИТА», «САМСУНГ», «САНЬО», «ТОШИБА», «ХИТАЧИ», «ХОНДА», «НИССАН МОТОР», «ФИАТ», «ФОРД МОТОР», «ПЕЖО», «РОЛЛС-РОЙС». География электротехнической и электронной промышленности.</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 6  МР 09.  ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР67, ПР68</p>		<p>ЛР ПВ 5,  ЛР ПВ 7,  ЛР ПВ 8.1.  ЛР ПВ 8.2.  ЛР ПВ 10.1.  ЛР ПВ 11  ЛР ПВ 18  ЛР ПВ 20  Познавательное/ПозН  Трудовое – ТН</p>
	<p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p>	1		<p>ОК 2  ОК 4  ОК 5</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 7</b>  Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли</p>				
	<p>3</p> <p><b>Химическая, легкая и лесная (деревообрабатывающая) промышленность.</b>  Значение химической промышленности в мировом хозяйстве, ее отраслевой состав. Сырьевые ресурсы отрасли, их размещение.</p>	1	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 6</p>		<p>ЛР ПВ 5,  ЛР ПВ 7,  ЛР ПВ 8.1.  ЛР ПВ 8.2.  ЛР ПВ 10.1.  ЛР ПВ 11  ЛР ПВ 18</p>

	<p>Главные регионы и станы - производители химической продукции. Природоохранные и экологические проблемы, возникающие в связи с развитием отрасли. Главные страны-экспортеры и импортеры продукции. Важнейшие грузопотоки. Значение отрасли в мировом хозяйстве, ее состав. Сырьевые ресурсы отрасли, их размещение. Главные регионы и станы - производители химической продукции. Природоохранные и экологические проблемы, возникающие в связи с развитием отрасли. Главные страны-экспортеры и импортеры продукции. Важнейшие грузопотоки. Географические особенности развития лесной промышленности. Значение отрасли в мировом хозяйстве, ее состав. Сырьевые ресурсы отрасли, их размещение. Главные регионы и станы - производители химической продукции. Природоохранные и экологические проблемы, возникающие в связи с развитием отрасли. Главные страны-экспортеры и импортеры продукции. Важнейшие грузопотоки.</p>		<p>МР 09.          ПР6 01, ПР6 02,          ПР6 03, ПР6 04,          ПР6 05, ПР6 06,          ПР67, ПР68</p>		<p>ЛР ПВ 20          Познавательное/ПозН          Трудовое – ТН</p>
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>	<p>2</p>		<p>ОК 2          ОК 4          ОК 5</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 8-9</b>          Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли</p>				

4	<p><b>Агропромышленный комплекс.</b> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозйственнное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Предприятия и производства, занятые выращиванием и сохранением продукции сельского хозяйства, её переработкой и доведением до потребителя. Процесс формирования АПК в нашей стране и за рубежом.</p>	1	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 6 МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР67, ПР68</p>		<p>ЛР ПВ 5, ЛР ПВ 7, ЛР ПВ 8.1. ЛР ПВ 8.2. ЛР ПВ 10.1. ЛР ПВ 11 ЛР ПВ 18 ЛР ПВ 20 Познавательное/ПозН Трудовое – ТН</p>
5	<p><b>География мирового растениеводства.</b>  Земледелие, его структура. Основные районы выращивания и происхождения сельскохозяйственных культур. Типы растениеводства, основные сельскохозяйственные культуры и районы их возделывания.</p>	1	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 6 МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР67, ПР68</p>		<p>ЛР ПВ 5, ЛР ПВ 7, ЛР ПВ 8.1. ЛР ПВ 8.2. ЛР ПВ 10.1. ЛР ПВ 11 ЛР ПВ 18 ЛР ПВ 20 Познавательное/ПозН Трудовое – ТН</p>
	<p><b>Практическое занятие № 10</b> Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов сельскохозяйственной продукции, видов сырья.</p>	1			
6	<p><b>География мирового животноводства и рыболовства.</b></p>	1	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08,</p>		<p>ЛР ПВ 5, ЛР ПВ 7, ЛР ПВ 8.1.</p>

	<p>Структура животноводства мира и предпосылки их распространения в мире и в отдельных регионах. Страны экспортёры мяса, молока, сливочного масла, сыра и шерсти. Перспективы развития животноводства.</p> <p>Деятельность по добыче (вылову), обработке, перегрузке, транспортировке, хранению водных биоресурсов. История рыболовства. Промысловые рыбы. Географическое распространение рыб и распределение уловов. Аквакультура. Искусственные водоемы для выращивания рыбы.</p>		<p>ЛР 10, ЛР 13  МР 01, МР 02,  МР 03, МР 04,  МР 05, МР 6  МР 09.  ПР6 01, ПР6 02,  ПР6 03, ПР6 04,  ПР6 05, ПР6 06,  ПР67, ПР68</p>		<p>ЛР ПВ 8.2.  ЛР ПВ 10.1.  ЛР ПВ 11  ЛР ПВ 18  ЛР ПВ 20  Познавательное/ПозН  Трудовое – ТН</p>
	<p><b>Практическая работа № 11</b>  Определение хозяйственной специализации стран мира и регионов мира</p>	1			
7	<p><b>Транспортный комплекс.</b></p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты</p>	1	<p>ЛР 01, ЛР 04,  ЛР 05, ЛР 06,  ЛР 07, ЛР 08,  ЛР 10, ЛР 13  МР 01, МР 02,  МР 03, МР 04,  МР 05, МР 6  МР 09.  ПР6 01, ПР6 02,  ПР6 03, ПР6 04,  ПР6 05, ПР6 06,  ПР67, ПР68</p>		<p>ЛР ПВ 5,  ЛР ПВ 7,  ЛР ПВ 8.1.  ЛР ПВ 8.2.  ЛР ПВ 10.1.  ЛР ПВ 11  ЛР ПВ 18  ЛР ПВ 20  Познавательное/ПозН  Трудовое – ТН</p>
8	<p><b>Международная торговля товарами и услугами.</b></p> <p>Основные направления международной</p>	1	<p>ЛР 01, ЛР 04,  ЛР 05, ЛР 06,  ЛР 07, ЛР 08,  ЛР 10, ЛР 13</p>		<p>ЛР ПВ 5,  ЛР ПВ 7,  ЛР ПВ 8.1.  ЛР ПВ 8.2.</p>

		торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.		МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 6 МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР67, ПР68		ЛР ПВ 10.1. ЛР ПВ 11 ЛР ПВ 18 ЛР ПВ 20 Познавательное/ПозН Трудовое – ТН
	9	<b>Мировой туризм.</b>  Понятие «мировой туризм». Факторы, благоприятствующие развитию туризма Социально-экономическая эффективность туризма и его основные функции. Современное состояние мирового туризма и перспективы.	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 6 МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР67, ПР68	ОК 2 ОК 4 ОК 5	ЛР ПВ 5, ЛР ПВ 7, ЛР ПВ 8.1. ЛР ПВ 8.2. ЛР ПВ 10.1. ЛР ПВ 11 ЛР ПВ 18 ЛР ПВ 20 Познавательное/ПозН Патриотическое/ ПатН Трудовое – ТН
		<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1			
		<b>Практическая работа № 12</b> Определение районов международного туризма и отдыха				
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира.</b>			<b>32</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Зарубежная Европа	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>			
	1	<b>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Хозяйство стран Зарубежной Европы.</b>  Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Субрегионы и страны Европы. Характеристика природно-ресурсного	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 6 МР 09. ПР6 01, ПР6 02,		ЛР ПВ 5, ЛР ПВ 7, ЛР ПВ 8.1. ЛР ПВ 8.2. ЛР ПВ 10.1. ЛР ПВ 11 ЛР ПВ 18 ЛР ПВ 20 Познавательное/ПозН

	потенциала. Особенности населения Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР67, ПР68		Трудовое – ТН
	<b>Практическое занятие № 13</b> Характеристика природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Европы.	1			
2	<b>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.</b>  Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 6 МР 09.	ОК 2 ОК 4 ОК 5	ЛР ПВ 5, ЛР ПВ 7, ЛР ПВ 8.1. ЛР ПВ 8.2. ЛР ПВ 10.1. ЛР ПВ 11 ЛР ПВ 18 ЛР ПВ 20 Познавательное/ПозН Трудовое – ТН
	<b>Практическое занятие № 14</b> Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Германии и Великобритании.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР67, ПР68		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1			
	<b>Практическое занятие № 15</b> Изучение информации из различных источников и подготовка устного сообщения в сопровождении компьютерной презентации на тему: «Музей человеческого тела Corpus в Нидерландах»				

<b>Тема 2.2.</b> Зарубежная Азия	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>8</b>			
	1	<b>Место и роль Зарубежной Азии в мире</b>  Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Пять субрегионов: Юго-Западная, центральная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия и Восточная Азия; их отличие друг от друга комплексом природно-исторических, этнолингвистических и религиозных факторов. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 6 МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР67, ПР68		ЛР ПВ 5, ЛР ПВ 7, ЛР ПВ 8.1. ЛР ПВ 8.2. ЛР ПВ 10.1. ЛР ПВ 11 ЛР ПВ 18 ЛР ПВ 20 Познавательное/ПозН Трудовое – ТН
	<b>Практическое занятие № 16</b> Характеристика природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Азии.		1			
2	<b>Япония как ведущая страна Зарубежной Азии.</b>  Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 6 МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР67, ПР68		ЛР ПВ 5, ЛР ПВ 7, ЛР ПВ 8.1. ЛР ПВ 8.2. ЛР ПВ 10.1. ЛР ПВ 11 ЛР ПВ 18 ЛР ПВ 20 Познавательное/ПозН Трудовое – ТН	



<b>Практическое занятие № 17</b> Характеристика природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Японии		1			
3	<b>Китай как ведущая страна Зарубежной Азии.</b>  Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 6 МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР67, ПР68		ЛР ПВ 5, ЛР ПВ 7, ЛР ПВ 8.1. ЛР ПВ 8.2. ЛР ПВ 10.1. ЛР ПВ 11 ЛР ПВ 18 ЛР ПВ 20 Познавательное/ПозН Трудовое – ТН
<b>Практическое занятие № 18</b> Характеристика природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Японии		1			
4	<b>Индия как ведущая страна Зарубежной Азии.</b>  Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 6 МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР67, ПР68		ЛР ПВ 5, ЛР ПВ 7, ЛР ПВ 8.1. ЛР ПВ 8.2. ЛР ПВ 10.1. ЛР ПВ 11 ЛР ПВ 18 ЛР ПВ 20 Познавательное/ПозН
<b>Практическое занятие № 19</b> Характеристика природно-ресурсного		1			

	потенциала, населения и хозяйства Японии				
	<b>Практическое занятие № 20</b> Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии	1			
<b>Тема 2.3.</b> Африка	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>			
	1 <b>Место и роль Африки в мире. Хозяйство стран Африки.</b>  Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 6 МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР67, ПР68		ЛР ПВ 5, ЛР ПВ 7, ЛР ПВ 8.1. ЛР ПВ 8.2. ЛР ПВ 10.1. ЛР ПВ 11 ЛР ПВ 18 ЛР ПВ 20 Познавательное/ПозН Трудовое – ТН
	2 <b>ЮАР - самая развитая страна африканского континента.</b>  Географическое положение страны, её природно-ресурсный потенциал. Население: особенности воспроизводства, состава и размещения. Занятость населения в отраслях промышленности и сельского хозяйства.		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 6 МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06,		ЛР ПВ 5, ЛР ПВ 7, ЛР ПВ 8.1. ЛР ПВ 8.2. ЛР ПВ 10.1. ЛР ПВ 11 ЛР ПВ 18 ЛР ПВ 20 Познавательное/ПозН

				ПР67, ПР68	
	<b>Практическое занятие № 21</b> Характеристика природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства ЮАР		1		
<b>Тема 2.4.</b> Северная Америка	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>4</b>		
	1	<b>Место и роль Северной Америки в мире.</b>  Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 6 МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР67, ПР68	ЛР ПВ 5, ЛР ПВ 7, ЛР ПВ 8.1. ЛР ПВ 8.2. ЛР ПВ 10.1. ЛР ПВ 11 ЛР ПВ 18 ЛР ПВ 20 Познавательное/ПозН Трудовое – ТН
	<b>Практическое занятие № 22</b> Характеристика природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Северной Америки		1		
	2	<b>США - многоликая и разнообразная страна.</b>  Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США.		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 6 МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР67, ПР68	ЛР ПВ 5, ЛР ПВ 7, ЛР ПВ 8.1. ЛР ПВ 8.2. ЛР ПВ 10.1. ЛР ПВ 11 ЛР ПВ 18 ЛР ПВ 20 Познавательное/ПозН Трудовое – ТН
	<b>Практическое занятие № 24</b> Характеристика природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства США				

	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<i>1</i>		ОК 2 ОК 4 ОК 5	
	<b>Практическое занятие № 25</b>  Изучение информации из различных источников и подготовка устного сообщения в сопровождении компьютерной презентации на тему: «Музей изобразительного и декоративного искусства Киркленда, Денвер, Колорадо»				
	3 <b>Канада - одна из ведущих стран Северной Америки.</b>  Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 6 МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР67, ПР68		ЛР ПВ 5, ЛР ПВ 7, ЛР ПВ 8.1. ЛР ПВ 8.2. ЛР ПВ 10.1. ЛР ПВ 11 ЛР ПВ 18 ЛР ПВ 20 Познавательное/ПозН Трудовое – ТН
	<b>Практическое занятие № 26</b> Характеристика природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Канады.	1			
<b>Тема 2.5.</b> Латинская Америка.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>4</b>			
	1 <b>Место и роль Латинской Америки в мире. Хозяйство стран Латинской Америки.</b>  Особенности географического положения региона. История	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 6		ЛР ПВ 5, ЛР ПВ 7, ЛР ПВ 8.1. ЛР ПВ 8.2. ЛР ПВ 10.1. ЛР ПВ 11 ЛР ПВ 18

		формирования его политической карты. Население Латинской Америки Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки		МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР67, ПР68		ЛР ПВ 20 Познавательное/ПозН Трудовое – ТН
	2	<b>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.</b>  Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 6 МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР67, ПР68		ЛР ПВ 5, ЛР ПВ 7, ЛР ПВ 8.1. ЛР ПВ 8.2. ЛР ПВ 10.1. ЛР ПВ 11 ЛР ПВ 18 ЛР ПВ 20 Познавательное/ПозН
		<b>Практическое занятие № 27</b> Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Латинской Америки	1			
<b>Тема 2.6.</b> Австралия и Океания		Содержание учебного материала.	<b>2</b>			
	1	<b>Общая характеристика населения и хозяйства Австралии.</b> Состав государства Австралийский Союз. Благоприятные природные предпосылки для развития хозяйства. Формирование австралийской нации. Отдалённость поселений друг от друга. Типы городов. Крупнейшие города. Средства коммуникации.	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 6 МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,		ЛР ПВ 5, ЛР ПВ 7, ЛР ПВ 8.1. ЛР ПВ 8.2. ЛР ПВ 10.1. ЛР ПВ 11 ЛР ПВ 18 ЛР ПВ 20 Познавательное/ПозН Трудовое – ТН

	<p>Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии. Ведущие отрасли промышленности Австралии, их продукция. Сельское хозяйство. Разведение крупного рогатого скота и овец. Ведущие позиции в производстве шерсти, мяса, молока. Обводнение пастбищ с помощью артезианских бассейнов. Транспорт: морской, автомобильный и железнодорожный. Экспорт сырья и сельскохозяйственной продукции, импорт машин и оборудования, химических товаров и разнообразной продукции других отраслей. Притягательность Австралии для туристов.</p>		<p>ПР6 05, ПР6 06, ПР67, ПР68</p>		
2	<p><b>Общая характеристика населения и хозяйства Океании.</b></p> <p>Уникальность и многоликость Океании. Удивительная красота природы, её богатства. Минеральные ресурсы. Объединение многочисленных островов в группы: Меланезию, Полинезию и Микронезию. Суверенные государства и зависимые территории в составе Океании. Современное население – «смесь» коренных жителей и иммигрантов. Художественная культура и устное народное творчество океанийцев. Отрасли промышленности: добывающая и обрабатывающая Традиционные и</p>	1	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 6  МР 09.  ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР67, ПР68</p>		<p>ЛР ПВ 5,  ЛР ПВ 7,  ЛР ПВ 8.1.  ЛР ПВ 8.2.  ЛР ПВ 10.1.  ЛР ПВ 11  ЛР ПВ 18  ЛР ПВ 20  Познавательное/ПозН  Патриотическое/ ПатН</p>

		завезённые сельскохозяйственные культуры.				
<b>Тема 2.7.</b> Россия в современном мире.	Содержание учебного материала.		<b>8</b>			
	1	<b>Россия на политической карте мира. Россия в международном хозяйстве и географическом разделении труда.</b>  Особенности географического положения России. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей Отрасли специализации России: добыча газа, нефти и угля; производство электроэнергии, чугуна, стали, железной руды; пиломатериалов, минеральных удобрений, целлюлозы, древесины, а так же продукции агропромышленного комплекса. Экспорт и импорт. Рыночная экономика.	4	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 6 МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР67, ПР68		ЛР ПВ 5, ЛР ПВ 7, ЛР ПВ 8.1. ЛР ПВ 8.2. ЛР ПВ 10.1. ЛР ПВ 11 ЛР ПВ 18 ЛР ПВ 20  Познавательное/ПозН Патриотическое/ ПатН Трудовое – ТН
	<b>Практическое занятие № 28</b> Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.		1			
	2.	<b>Население России.</b>  Численность людей, находящихся в трудоспособном возрасте.	3	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13		ЛР ПВ 5, ЛР ПВ 7, ЛР ПВ 8.1. ЛР ПВ 8.2.

		Половозрастная характеристика. Уровень общего и профессионального образования. Трудовой потенциал. Сложность национального и религиозного состава. Сохранение и развитие языка, культуры, исторических традиций. Миграции населения. Профессиональная структура трудовых ресурсов.		МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 6 МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР67, ПР68		ЛР ПВ 10.1. ЛР ПВ 11 ЛР ПВ 18 ЛР ПВ 20 Познавательное/ПозН Патриотическое/ ПатН
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.</b>						
<b>Тема 3.1.</b> Характеристика глобальных проблем.	Содержание учебного материала.		<b>2</b>			
	1	<b>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</b> Понятие о глобальных проблемах современности. Классификация глобальных проблем. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 6 МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР67, ПР68		ЛР ПВ 5, ЛР ПВ 7, ЛР ПВ 8.1. ЛР ПВ 8.2. ЛР ПВ 10.1. ЛР ПВ 11 ЛР ПВ 18 ЛР ПВ 20 Познавательное/ПозН Экологическое – ЭН
<b>Дифференцированный зачет.</b>			<b>2</b>			
<b>Всего:</b>			<b>72</b>			



## 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска, выход в локальную сеть.

### Информационное обеспечение обучения

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Лань и электронной базой ВШНИ - ВЭБР.

### Основная литература

1. Гладкий, Ю. Н. География: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-09-104480-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335024> (дата обращения: 22.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гладкий, Ю. Н. География: 11-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-09-104481-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335027> (дата обращения: 22.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### Дополнительная литература

1. География: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования/ Баранчиков Е.В., С.А. Горохов, А.Е. Казаренко и др.- М. : Издательский центр «Академия», 2021.- 480 с.
2. Куклис М.С., Гаранин В.П. География. Наглядный справочник для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.- М.: ЭКСМО, 2021.-320 с.
3. Лукьянова Н.С. География: учебник.- М.: КНОРУС, 2020.- 234 с.
4. Петрова Н.Н. География (современный мир): учебник. – М.: ФОРУМ «ИНФРА-М», 2019. – 224 с.

## **Интернет-ресурсы, в том числе ресурсы цифровой образовательной среды для использования в образовательной деятельности**

1. Самая большая энциклопедия по любой стране мира. Форма доступа: <http://www.encyclopedia.com>
2. Каталог стран мира - информация по разделам: история и география, население, столица, религия и культура. Форма доступа: <http://www.worlds.ru/>
3. Справочные и энциклопедические данные по большинству стран, много туристической информации, местная валюта, флаги почти всех стран на карте. Форма доступа: <http://www.infa.ru/map/world/>
4. Виртуальные путешествия. Рассказ о достопримечательностях, истории и современности стран, городов, регионов. Форма доступа: <http://www.kulichki.com/travel/>
5. Национальная электронная библиотека. Форма доступа: <https://нэб.рф>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты –ПРб)	Методы оценки
ПРб 01. Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск информации в Интернете</li> <li>- подготовка информационного сообщения в сопровождении компьютерной презентации;</li> </ul>
ПРб 02. Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с географическими картами, атласами;</li> <li>- составление экономико-географических характеристик;</li> </ul>
ПРб 03. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебником, географическими картами, атласами;</li> <li>- заполнение сравнительных таблиц</li> <li>- составление картосхем, диаграмм</li> </ul>
ПРб 04. Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебником, ресурсами Интернета, географическими картами, атласами;</li> <li>- осуществление сравнительного анализа;</li> </ul>
ПРб 05. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебником, ресурсами Интернета, географическими картами, атласами;</li> </ul>
ПРб 06. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебником, ресурсами Интернета, географическими картами, атласами;</li> <li>- осуществление сравнительного анализа;</li> </ul>
ПРб 07. Владение умениями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск информации в Интернете;</li> </ul>

<p>применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с географическими картами, атласами; статистическими материалами, геоинформационными системами;</li> <li>- подготовка устного сообщения и компьютерной презентации;</li> <li>- выполнение творческого задания;</li> <li>- работа со статистическими таблицами, пирамидами, диаграммами</li> <li>- подготовка информационного сообщения в сопровождении компьютерной презентации;</li> </ul>
<p>ПРБ 08. Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебником, ресурсами Интернета;</li> </ul>

## Приложение 1

### Примерная тематика индивидуальных проектов по дисциплине «География»

1. Агроклиматические ресурсы моего города.
2. Антропогенные катастрофы в природе.
3. Антропогенные ландшафты города.
4. Антропогенные формы рельефа на территории моего района.
5. Аральская катастрофа. Причины и последствия.
6. Атмосферные осадки земли.
7. В каком направлении должна развиваться наука, чтобы найти противоядие от истощения природных ресурсов?
8. Великие водопады мира.
9. Великие путешественники и их географические открытия.
10. Великие страны жажды (пустыни).
11. Вечная мерзлота.
12. Взаимосвязь рельефа и природы родного края. Природопользование.
13. Влияние антропогенной деятельности на глобальное потепление климата.
14. Влияние антропогенных факторов на состояние водных ресурсов села.
15. Влияние газификации на экологию области.
16. Влияние географических особенностей на национальные символы страны.
17. Влияние географического положения на жизнь людей нашего района.
18. Влияние изменения климата на живую природу.
19. Влияние капризов погоды на здоровье людей.
20. Влияние микроклимата на здоровье человека.
21. Влияние многолетней мерзлоты на окружающую среду.
22. Влияние положения женщины в обществе на демографическую ситуацию в стране.
23. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы.
24. Внутренние воды нашей области.
25. Вода – самое удивительное создание природы.

26. Географическая грамотность населения (результат социологического опроса в нашем районе).
27. Географическая грамотность учащихся нашей школы
28. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.
29. Географические названия нашей области (города).
30. Географические проблемы урбанизации (на примере нашего края).
31. География достоверная и невероятная. Научность и художественный вымысел.
32. Демографическая ситуация в нашей стране.
33. Демографическая ситуация в нашем районе.
34. Задачи управления пространственными системами и проблемы геокибернетики.
35. Землетрясение — могучая сила
36. Значение космических исследований для физической географии.
37. Значения учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере для развития географии.
38. Историко-географические и социально-экономические особенности развития нашей области в гербах.
39. Историко-географические факторы в гербовых символах городов и районов нашей области.
40. Как адаптироваться провинциальному жителю в крупном городе?
41. Как решить проблему загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом? (В том числе в нашем городе.)
42. Каким вы видите демографический портрет планеты к концу 21 века?
43. Какими возможностями для увеличения производства продуктов питания обладает современная наука?
44. Куда следует направить капиталовложения общества, чтобы сохранить планету и цивилизацию?
45. Легенды как способ изучения истории и географии родного края.
46. Минералы нашего района.
47. Мир камня и живое прошлое Земли (на примере горных пород и окаменелостей)
48. Мир топонимов: прошлое в настоящем
49. Мировые города – главные центры активности мирового сообщества.

50. Может ли 21 век стать веком старения населения?
51. Насколько правомерно проведение демографической политики? Не ущемляет ли она права личности?
52. Нефть и ее роль в жизни человека
53. Особо охраняемые территории мира.
54. Почему именно Атлантический океан стал «великим путём мировой торговли»?
55. Праздники, традиции, обычаи народов мира.
56. Проблемы переселенцев в России и мире.
57. Солнечная энергетика, проблемы развития.
58. Сравнительная характеристика современного вулканизма Исландии и Камчатки .
59. Существуют ли расы? История и прогноз
60. Что ждет нас в будущем? (сценарий третьего тысячелетия).
61. Эволюция климата
62. Экологические кризисы в истории Земли.
63. Энергетика будущего.

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональных задач</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p>
	<p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	



ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе.	ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
	ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
	ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональных задач	ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>ЛР 04.Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>
--	---	---

### Приложение 3

#### Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

Наименование общепрофессиональн ых дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвя зь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>Индивидуальная предпринимательская деятельность</p> <p>Уметь: - проводить исследование рынка; - оптимизировать расходы предприятия за счёт изменений характеристик продукта/критериев оценки качества услуги.</p> <p>Знать: - основные фонды предприятия</p>	<p>ПМ 02. Производственно- технологическая деятельность, МДК.01.02. Технология исполнения изделий декоративно- прикладного и народного искусства</p> <p>Уметь: - выполнять изделия декоративно- прикладного искусства на высоком профессиональном уровне; - применять знания и навыки в области материаловедения, специальной технологии, исполнительского мастерства в процессе копирования, варьирования и самостоятельного выполнения изделий декоративно- прикладного искусства.</p> <p>Знать: - технологический процесс исполнения</p>	<p>ПР6 03. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве</p>	<p>Тема. Введение. Источники информации и методы географического исследования.</p> <p>Тема 1.3. Население мира</p> <p>Тема 1.5. География отраслей мирового хозяйства</p> <p>Тема 2.7. Россия в современном мире.</p>

	изделия декоративно-прикладного искусства (по видам); - специфику профессионального материального воплощения авторских проектов изделий декоративно-прикладного искусства (по видам).		
--	--	--	--