

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Мстёрский институт лаковой миниатюрной живописи имени Ф.А. Модорова –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Высшая школа народных искусств (академия)»

РЕКОМЕНДОВАНО

кафедрой

протокол №9

от 15.04.2022

зав. кафедрой:

 В.Ю. Борисова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки: 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Направленность (профиль): для всех профилей

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс: 4

Семестры: 7

Форма контроля: зачет с оценкой

Автор: к.п.н., профессор О.П. Рыбникова

Мстёра

2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план дисциплины

2.3. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1010.

Дисциплина (модуль) Б1.О.20 Педагогика относится к обязательной части программы Блок 1. Дисциплины (модули), изучается на 4 курсе.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: Б1.О.15 История традиционного прикладного искусства, Б1.О.16 История искусств.

Дисциплина Б1.О.20 Педагогика обеспечивает формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИДК.Б.УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
		ИДК.Б.УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
		ИДК.Б.УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
		ИДК.Б.УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИДК.Б.УК-9.1 Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.
		ИДК.Б.УК-9.2 Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Педагогическая деятельность	ОПК-6.Способен осуществлять педагогическую деятельность в	ИДК.Б.ОПК-6.1. Применяет педагогические технологии в сфере дошкольного, начального общего,

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)
	сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых	основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых
Профессиональные компетенции		
Преподавание профессиональных дисциплин в области теории и истории искусств в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного образования	ПК-11. Способен проводить учебные занятия по профессиональным дисциплинам (модулям) образовательных программ среднего профессионального и дополнительного образования по направлениям народных художественных промыслов и осуществлять оценку результатов освоения дисциплин (модулей) в процессе промежуточной аттестации	ИДК.Б.ПК-11.1. Осуществляет педагогическую деятельность по профессиональным дисциплинам образовательных программ среднего профессионального и дополнительного образования

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью дисциплины является:

Формирование у студентов способностей к решению социально-значимых проблем педагогической деятельности.

задачи:

- освоение системы знаний теоретических основ современной педагогической науки;
- развитие у студентов критического мышления профессиональной направленности на деятельность художника традиционного прикладного искусства;
- овладение умениями, необходимыми для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях учреждения высшего образования, для самоорганизации творческой деятельности в реалиях непрерывного образования;

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются знания, умения и владения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		знать	уметь	владеть
УК-6	ИДК.Б.УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	– основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	-расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	– навыками выявления стимулов для саморазвития;
	ИДК.Б.УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	– основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	– планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;	– навыками определения реалистических целей профессионального роста;

	ИДК.Б.УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	– основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	– подвергать критическому анализу проделанную работу;	– навыками выявления стимулов для саморазвития;
	ИДК.Б.УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	– основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	– находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	– навыками определения реалистических целей профессионального роста;
УК-9.	ИДК.Б.УК-9.1 Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	– понятия инклюзивной компетенции, ее компоненты и структуру;	- организовывать, планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья	– навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
	ИДК.Б.УК-9.2 Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	- особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	- организовывать, планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья	- навыками толерантного поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-6.	ИДК.Б.ОПК-6.1. Применяет педагогические технологии в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых	- особенности педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых	- анализировать и систематизировать информацию в рамках осуществления педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых	- навыками применения педагогических технологий в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых

ПК-11	ИДК.Б.ПК-11.1. Осуществляет педагогическую деятельность по профессиональным дисциплинам образовательных программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	<ul style="list-style-type: none"> – основные принципы отечественной и зарубежной педагогики; – различные методы и приемы преподавания; – психофизические особенности обучающихся разных возрастных групп; – методическую литературу по профилю 	<ul style="list-style-type: none"> – развивать у обучающихся творческие способности, самостоятельность, инициативу; –использовать наиболее эффективные методы, формы и средства обучения; – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; –планировать учебный процесс, составлять учебные программы 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками общения с обучающимися разного возраста; –приемами психической саморегуляции; – педагогическими технологиями; –методикой преподавания профессиональных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования и учреждениях дополнительного образования детей; – навыками воспитательной работы с обучающимися
-------	--	---	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость						
	всего		в семестре (ах), часов				
	зач. ед.	часов	7				
Объем образовательной программы дисциплины, всего:	2	72	72				
в том числе:							
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), всего:		36	36				
в том числе:							
аудиторные лекции, лекции в формате онлайн		18	18				
практические занятия (ПЗ), семинары (С) аудиторные, семинары в формате онлайн		18	18				
Самостоятельная работа (СР), всего:		36	36				
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен):		Зачет с оцен.	Зачет с оцен.				

2.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Всего часов по плану	в том числе по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа		
			Всего	из них				
				лекции	семинарские (практические занятия)			
Раздел 1. Введение в педагогику	7	6	6	4	2			
Педагогика как наука		2	2	2			О, ДЗ	
Становление и развитие педагогики как науки		4	4	2	2		О, ДЗ	
Раздел 2. Педагогика как теория обучения.		42	14	6	8			
Тема 2.1. Дидактика. История и современность		6	2	2		4	О, ДЗ, Д	
Тема 2.2. Развитие системы непрерывного образования в России		5	1	1		4	О, ДЗ, Д	
Тема 2.3. Связь педагогики с другими науками		5	1	1		4	О, ДЗ	
Тема 2.4 Личностно - ориентированное обучение		4	2		2	2	О, ДЗ	
Тема 2.5 Инновационные методы и технологии обучения		3	1	1		2	О, ДЗ, Д	
Тема 2.6 Профессиональная педагогика: опыт и проблемы		3	1	1		2	О, ДЗ	
Тема 2.7 Личность как субъект образовательного процесса		8	4	2	2	4	О, ДЗ, Д	
Тема 2.8 Специфика учебной деятельности обучающихся в учреждениях общего образования		3	1		1	2	О, ДЗ	
Тема 2.9 Специфика учебной деятельности обучающихся в учреждениях профессиональной подготовки		5	1		1	4	О, ДЗ	
Раздел 3 Педагогика как теория воспитания		20	12	6	6			
Тема 3.1 Педагогика как теория воспитания		8	4	2	2	4	О, ДЗ	

Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Всего часов по плану	в том числе по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа			
			Всего	из них					
				лекции	семинарские (практические занятия)				
Тема 3.2 Формы и виды воспитания как деятельности		8	4	2	2		4	О, ДЗ	
Тема 3.3. Воспитывающее обучение как проблема современного образования		4	4	2	2			О, ДЗ,Д	
Раздел 4. Основные требования к личности педагога		4	4	2	2				
Тема 4.1. Специфика профессиональной деятельности современного педагога		2	2		2			О, ДЗ	
Тема 4.2. Функциональные характеристики деятельности педагога в условиях непрерывного образования		2	2		2			О, ДЗ	
Итого часов:		72	36	16	16		72	ЗО	

Примечание: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе, реферат, тест и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся с оценкой знаний обучающихся (дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра). Кроме того, на семинарских занятиях может проводиться работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем. З – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен.

2.3. Содержание дисциплины

Указываются разделы, темы в логической последовательности и их краткое содержание (основные вопросы, рассматриваемые в рамках изучаемой темы), которое может быть представлено в форме описания или в таблице. Все разделы и темы нумеруются.

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в педагогику				ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2. ИДК.Б.УК-6.3. ИДК.Б.УК-6.4. ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.УК-9.2 ИДК.Б.ОПК-6.1. ИДК.Б.ПК-11.1.
Тема 1.1. Педагогика как наука	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	6	7	
	1. Становление и этапы развития педагогики как науки 2. Выдающиеся зарубежные и отечественные педагогики 3. Ключевые понятия педагогики в Законе об образовании в РФ	2	7	
Тема 1.2 Становление и развитие педагогики как науки	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	4	7	
	1. Педагогическая периодизация развития личности 2. Дидактика и теория воспитания в педагогике как науке			
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)			

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
	Предпосылки становления профессиональной педагогики			
Раздел 2. Педагогика как теория обучения		42	7	ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2 ИДК.Б.УК-6.3. ИДК.Б.УК-6.4. ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.УК-9.2 ИДК.Б.ОПК-6.1. ИДК.Б.ПК-11.1.
Тема 2.1. Дидактика. История и современность	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	6		
	1. Дидактические требования и условия обучения в учреждениях общего образования. 2. Дидактические требования и условия обучения в учреждениях среднего профессионального образования. 3. Дидактические требования и условия обучения в учреждениях высшего образования.	2	1	
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	4	7	
	Научные основания развития системы непрерывного образования в России			
Тема 2.2. Развитие системы непрерывного образования в России	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	1	7	
	1. Теория развивающего обучения			
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	4	7	
	Личностно-ориентированное обучение			
Тема 2.3. Связь педагогики с другими науками	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	1	7	
	1. Профессиональная педагогика в области традиционного прикладного искусства: опыт и проблемы развития.			
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	4	1	
	Системно-деятельностный и компетентностный подходы к обучению будущих художников традиционного прикладного искусства			
Тема 2.4 Личностно-ориентированное обучение	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	2	7	
	1. Педагогическая периодизация возрастных особенностей обучающихся			
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	2	7	

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
	Связь педагогики с философией, культурологией, социологией, психологией, филологией и др.			
Тема 2.5 Инновационные методы и технологии обучения	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	1	7	
	1. Новые парадигмы образования РФ			
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	2	7	
	Педагогика индивидуальности. Педагогика творчества.			
Тема 2.6 Профессиональная педагогика: опыт и проблемы	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	1	7	
	1. Инновационная модель непрерывного профессионального образования.			
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	2	7	
	Современные информационные - коммуникационные технологии в учебно-воспитательной деятельности студентов вуза			
Тема 2.7 Личность, как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	2	7	
	1. Обусловленность обучения общественными потребностями 2. Личностно-ориентированный подход к обучению в аспекте проблем профессионального образования в области традиционного прикладного искусства			
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	2	7	
	Взаимосвязь обучения и индивидуальных потребностей обучающихся			
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	4	7	
	Образовательная среда вуза (на примере Высшей школы народных искусств, академии)			
Тема 2.8 Специфика учебной деятельности обучающихся в учреждениях общего образования	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	1	7	
	1. Традиционные и инновационные методики и технологии обучения			

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	2	7	
	Интерактивные методы обучения в учреждениях общего образования: опыт и проблемы.			
Тема 2.9 Специфика учебной деятельности обучающихся в учреждениях профессиональной подготовки	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	1	7	
	1. Методология обучения в аспекте современных проблем развития профессионального образования			
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	4	7	
	Контроль и оценка качества обучения в учреждениях профессиональной подготовки			
Раздел 3. Педагогика как теория воспитания				ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2 ИДК.Б.УК-6.3. ИДК.Б.УК-6.4. ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.УК-9.2 ИДК.Б.ОПК-6.1. ИДК.Б.ПК-11.1.
Тема 3.1. Педагогика как теория воспитания.	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	2	7	
	1. Педагогическая теория и практика воспитания 2. Формы и виды воспитания как деятельности			
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	2	7	
	Понятия «воспитания» в науке и официальных документах			
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	4	7	
	Современные проблемы семейного воспитания			
Тема 3.2. Формы и виды воспитания как деятельности	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	2	7	
	1. Воспитание культуры здорового образа жизни 2. Патриотическое воспитание в системе воспитательной работы вуза (на примере Высшей школы народных искусств)			

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	2	7	
	Организация и самоорганизации воспитания культуры ручного труда (на примере Высшей школы народных искусств)			
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	4	7	
	1. Психолого-педагогическая поддержка развития студенческого самоуправления вуза 2. Демократизация жизнедеятельности субъектов образовательного процесса вуза в современных условиях			
Тема 3.3 Воспитывающее обучение как проблема современного образования	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	2	7	
	1. Развитие личности в процессе воспитания культуры общения			
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	2	7	
	Проблемы воспитания личности в условиях реализации современных ИКТ			
Раздел 4. Основные требования к личности педагога				ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2 ИДК.Б.УК-6.3. ИДК.Б.УК-6.4. ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.УК-9.2 ИДК.Б.ОПК-6.1. ИДК.Б.ПК-11.1.
Тема 4.1 Специфика профессиональной деятельности современного педагога	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	7	7	
	1.Профессиональные стандарты педагога		2	
Тема 4.2. Функциональные характеристики деятельности педагога в условиях непрерывного образования	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	6	2	
	1. Государственная политика РФ в сфере образования	2	2	
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)			

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Академическая этика в учреждениях высшего образования 2. Воспитание квалифицированных педагогов как проблема развивающего и развивающегося образования 	2	2	
Зачет с оценкой	<p><u>Вопросы к зачету</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогика как наука. Наука педагогика и связь ее с другими науками. Предмет педагогики. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Педагогика и социальные науки. Отрасли педагогики. 2. История возникновения науки педагогики. Древнегреческая педагогика и философия. 3. Педагогика Средневековья. Педагогика Я. А.Коменского (1592-1670). 4. Педагогика Дж.Локка (1632-1704). Педагогика И.Г.Песталоцци (1746-1827). 5. Выдающиеся русские педагоги: К.Д.Ушинский (1824-1871). 6. Выдающиеся русские педагоги: С.Т.Шацкий (1878-1934). 7. Выдающиеся русские педагоги: П.П.Блонский (1884-1941). 8. Выдающиеся русские педагоги: А.С.Макаренко (1888-1939). 9. Выдающиеся русские педагоги: В.А.Сухомлинский (1918-1970). 10. Категории педагогики. 11. Воспитание. Понятие о воспитании. Внутренняя и внешняя составляющие воспитания. 12. Воспитательный процесс. Структура воспитательного процесса. Формирование сознания. Формирование 			...

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
	<p>убеждений. Формирование чувств. Выработка навыков и привычек поведения.</p> <p>13. Цели воспитания. Умственное, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое воспитание.</p> <p>14. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания: убеждение (объяснение, беседа, лекция, диспут, пример), методы организации деятельности: упражнение (приучение, педагогическое требование, поручение), методы стимулирования: мотивация (поощрение, наказание, соревнование).</p> <p>15. Обучение. Закономерности и принципы обучения.</p> <p>16. Обусловленность обучения общественными потребностями зависимость от условий протекания обучения, взаимосвязь обучения и индивидуальных особенностей обучаемых, влияние наличия мотивации обучаемых на процесс обучения.</p> <p>17. Взаимосвязь задач, содержания, методов и форм обучения в целостном процессе обучения.</p> <p>18. Принципы обучения по К.Д.Ушинскому.</p> <p>19. Методы и средства обучения. Понятие о методах обучения. Методы `организации учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические; репродуктивные и проблемно-поисковые; индуктивные и дедуктивные.</p> <p>20. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: эмоциональные воздействия, поощрения, порицания.</p> <p>21. Методы контроля и самоконтроля в обучении: опрос,</p>			

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
	<p>контрольные работы, самопроверка</p> <p>22. Этапы педагогического процесса: подготовительный, основной, заключительный.</p> <p>23. Физическое, психическое, интеллектуальное, духовное, социальное развитие. Индивидуальные различия в развитии.</p> <p>24. Педагогическая деятельность. Мотивация педагогов: рейтинг педагога, знание предмета, умение научить, гарантия качества знаний, ответственность, требовательность, уважение ученика, терпение, постоянное саморазвитие.</p>			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд ВШНИ имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

Основная литература:

1. Пивоварова О.П. Основы научных исследований: учебное пособие / Пивоварова О.П.. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 159 с. — 15В№978-5-4486-0673-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
2. Высшая школа народных искусств (академия) — гарант сохранения и развития национальных традиционных художественных промыслов: Коллективная монография / Под науч. ред. В.А.Максимович. — Санкт-Петербург: ВШНИ, 2019. — 178 с.

3. Традиционное прикладное искусство. Учебник для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы». В 2-х частях. Часть 1. / Коллектив авторов: Анисина С.Ю., Бешпапошникова Ю.А., Голубева А.Н., Завалей Д.В., Колобов В.Н., Лапина Ю.Е., Лапшина В.А., Максимович В.Ф., Мочалова М.Н., Немеренко Н.Н., Носань Т.М., Пенушкина Н.В., Сайфулина Е.В., Салтанов М.А., Тихомиров С.А., Христолюбова Д.Ю., Юлдина И.И. / под науч. ред. В.Ф. Максимович. —СПб: ВШНИ, 2015. —250 с. (ВЭБР)
4. Максимович, В.Ф, Александрова, Н.М. Современное профессиональное образование в области традиционного прикладного искусства России: коллективная монография / под ред. В.Ф. Максимович —Санкт-Петербург: ВШНИ, 2014. - 56 с. (ВЭБР)
5. Н.М. Александрова. «Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по педагогическим специальностям в области традиционного прикладного искусства» часть 1. – Санкт-Петербург: ВШНИ, 2018. – 43 с.
6. Н.М. Александрова. «Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов вуза, обучающихся декоративно-прикладному искусству и народным промыслам». Часть 2. – Санкт-Петербург: ВШНИ, 2019. – 56 с.

Дополнительная литература:

1. Максимович, В.Ф. Традиционное прикладное искусство и образование: исторический аспект, современное состояние и пути обновления. —Москва: Флинта, 2000 — 200 с. (ВЭБР)
2. Высшая школа народных искусств: инновационная модель непрерывного профессионального образования: коллективная монография /под общ. ред. В.Ф. Максимович. —Санкт-Петербург.: ВШНИ, 2014 —112с. (3)
3. Серов П.Е. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебно-творческой деятельности студентов художественных вузов: учеб. справ.- информ. Материалы для студентов образовательных учреждений традиционного прикладного искусства / П.Е. Серов. — Санкт-Петербург: ВШНИ (и), 2016 - 32 с (ВЭБР).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Подготовка к лекционному занятию (к предстоящему) - на лекции выносятся узловые, наиболее важные и сложные вопросы. Для того, чтобы восприятие лекционного материала было продуктивным, студентам желательно заранее познакомиться с материалом предстоящей лекции, используя имеющиеся учебники по педагогике.

Студентам необходимо *вести конспект лекций* преподавателя, что является важным условием усвоения излагаемого материала. Вести конспект лекции надо кратко, записывая только «канву» лекции, новый материал. В библиотеке ВШНИ имеются опорные конспекты лекций, к которым необходимо обращаться в случае, если студент не успел записать вслед за преподавателем материал или пропустил лекцию. Рекомендуется оставлять широкие поля в тетради, чтобы можно было дополнять материал новыми сведениями. Конспект лекций рекомендуется «прорабатывать» при помощи маркеров, выделяя разными цветами даты, имена, названия, документы и пр. для лучшего запоминания. Преподаватель проверяет наличие и качество ведения студентами конспекта лекций, что оценивается баллами.

Важной составляющей успешного освоения материала студентами является их вовлеченность в процесс занятия, в т.ч. и лекции. Поэтому преподаватель может использовать такие активные формы обучения, как «лекция-беседа», «лекция проблемная», «лекция-провокация» и пр., в ходе которых студенты получают возможность высказывать свое мнение, выявлять причинно-следственные связи, подводить итоги изложенного вопроса. Студенты должны быть готовы к активной работе на лекции, а не только к пассивному слушанию преподавателя.

Лекции: обзорная, визуальная, «on-line», проблемная, лекция-беседа, лекция-консультация, лекция-провокация.

Обзорная - лекция высокого уровня систематизации и обобщения материала.

Визуальная - данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности работы. Процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ, может быть, развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий. Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности, поэтому лекция - визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности.

«On-line» – лекция читается преподавателем при использовании «он-лайн» технологий (дистанционно).

Проблемная - стиль общения преподавателя со студентами на проблемной лекции: преподаватель входит в контакт со студентами не как "законодатель", а как собеседник, пришедший на лекцию "поделиться" с ними своими знаниями и опытом; преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем; новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений; материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки; общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем.

Лекция-беседа - диалог с аудиторией, такой формат лекции является распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Лекция-консультация - систематизация и освещение ряда проблем, ответы на вопросы.

Лекция-провокация - форма проведения лекции необходима для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию. Список ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Преподаватель проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты, и их не так легко можно было заметить студентам. Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы - преподавателем, студентами или совместно. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов.

Подготовка к семинарскому занятию - семинарские занятия проводятся для более глубокого изучения дисциплины. Характерной особенностью семинара является активное творческое обсуждение вопросов темы студентами группы под руководством преподавателя. Каждый студент должен готовиться к выступлению по всем вопросам семинарского занятия. Очень важно, чтобы в обсуждении вопросов темы принимали участие все студенты. Поэтому каждый студент должен готовиться к участию в работе семинара: прочитать соответствующие параграфы учебника, дополнительную литературу, в т.ч. материалы Интернета, составить краткий план своего выступления по каждому вопросу семинара. Необходимо внимательно слушать выступления других выступающих, чтобы внести свои дополнения или исправления, участвовать в подведении итогов рассмотренного вопроса и пр.

Семинарские занятия проводятся в разных формах: коллоквиум, конференция, развернутая беседа, круглый стол. Студенты должны помнить, что активное участие в работе на семинаре – важный способ набора баллов в течение семестра.

На семинаре может быть избрана форма работы в виде докладов (сообщений) (**Сообщение** - это форма представления информации в виде речи, текста по основным вопросам или по тематике рефератов. Студент готовит доклад, используя научную литературу – монографии, журнальные статьи, Интернет-источники. Текст доклада должен быть изложен студентом устно, сопровождаться демонстрацией «презентации» (**Учебная презентация** (лат. «praesento» - передаю, вручаю; англ. «to present» - представлять что-либо) - это набор слайдов, содержащих информацию по данной теме, которая сопровождается комментариями).

Текст доклада и «презентация» должны быть сданы преподавателю в электронном виде. Требования к оформлению доклада – соответствуют требованию к оформлению реферата (см. ниже).

На семинарское занятие студентам следует:

приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;

в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию:

знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников (исторических документов) в соответствии с материалами лекций, планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;

подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;

психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

Составление плана предполагает выделение студентом структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника и т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой *простой план*. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является *сложный план*. При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе. При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на *текстуальные (цитатные)* и *свободные*. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста.

Семинары: коллоквиум, конференция, развернутая беседа, круглый стол, «on-line».

Коллоквиум - вопрос - ответная форма, используется для обобщения пройденного материала при этом используется простая процедура. Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Материал лекции актуализируется студентами и контролируется преподавателем.

Семинар-конференция - студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. Это самая распространенная форма семинара. В профессиональном обучении семинар целесообразно строить в контексте изучаемой специальности,

связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста. Тогда теоретические знания станут понятными для студентов и войдут в арсенал их профессионального багаж.

Собеседование-беседа - используется при освоении трудного материала. В этом случае инициатива принадлежит преподавателю. Преподаватель предварительно разрабатывает план беседы. Студенты готовят вопросы. В ходе беседы студентам предоставляется право высказывать собственное мнение, выступить с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана.

Круглый стол - семинар проходит в форме научной дискуссии. Упор делается на инициативу студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Для выполнения заданий студенты должны пользоваться как печатными источниками, так и электронными.

веб-квест – это специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети Интернет по указанным адресам. Веб-квест необходим для того, чтобы рационально использовать время самостоятельной работы студентов, быстро находить необходимую разнообразную информацию, использовать полученную информацию в практических целях и для развития навыков критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации.

«on-line» семинар – проводится при использовании «он-лайн» технологий (дистанционно),

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, доклада реферата и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы, как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие - прочитать быстро;

в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет - источником целесообразно также выделять важную информацию;

если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует вернуться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить

данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования:

задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

Составление глоссария. Знание понятийного аппарата, умение объяснить ключевые термины – обязательное условие изучения педагогики. По каждой теме студенту заранее предлагается список терминов, которые используются и разъясняются на лекционном занятии. Задача студента: при подготовке к предстоящему лекционному занятию познакомиться с терминологией, в тетрадь для самостоятельной работы вписать определения исторических терминов, затем выучить определения, чтобы в итоге уметь своими словами объяснять их.

Выполнение контрольной работы (Ответы на вопросы для самопроверки. Выполнение теста)

Ответы на вопросы для самопроверки По каждой теме студенту предлагается список вопросов для самопроверки. Студенту рекомендуется дать краткие ответы в тетради для самостоятельной работы, поскольку на семинарском занятии может быть предложено обсуждение ответов на заранее выданные вопросы.

Выполнение теста. По окончании каждой темы преподаватель выдает студентам проверочный тест либо для самостоятельного внеаудиторного выполнения, либо для выполнения на семинарском задании.

Написание реферата (доклада).

Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — это краткое изложение содержания каких-либо научных трудов, публикаций, допускающее включение в реферат мнения референта. Он отражает уровень знаний, навыков самостоятельной работы, добросовестность автора и является не только учебной работой студента по дисциплине, но и его научно-исследовательской работой. Поэтому к выполнению реферата надо относиться как к самостоятельному научному исследованию.

Студентам предлагается тематика рефератов, а не жестко сформулированные темы. Поэтому студент вправе самостоятельно сформулировать тему, определить временные рамки исследования. Причем надо учесть, что чем точнее будет сформулирована тема, тем меньше вопросов может быть у преподавателя по содержанию реферата. Тема должна быть достаточно конкретной и узкой, так как в реферате, ограниченном 15-20 страницами, невозможно рассмотреть всесторонне масштабную проблему.

Реферат должен быть написан на основании изучения **научной монографической** литературы. Вы можете **сами сформулировать тему** исходя из содержания той научной литературы, которую Вы референтируете.

Вы можете выбрать одну монографию (опубликованных в ВШНИ):

Структура реферата (доклада): Титульный лист. Содержание. Введение. Разделы и параграфы. Заключение. Список использованных источников и литературы. Приложения.

На **«Титульном листе»** указываются: полное название образовательного учреждения: ФГБОУ ВО «Высшая школа народных искусств (институт)», кафедра (Кафедра), жанр сочинения (реферат), дисциплина, по которой выполнена работа (по дисциплине «Педагогика»), название реферата (без кавычек и точки в конце), сведения об авторе (студент, номер учебной группы, фамилия, инициалы), сведения о научном руководителе (ученая степень, звание или должность, фамилия, инициалы), город, год .

«Содержание» — это план реферата. Оно может быть кратким или развернутым, когда каждый основной вопрос имеет несколько подвопросов. Заголовки соединяются с соответствующими номерами страниц, с которых начинаются перечисленные разделы, параграфы.

Введение..... 3

Глава 1..... 6

Во **«Введении»** необходимо **обосновать выбор темы**, т.е. обосновать ее **актуальность** (т.е. важность для настоящего времени) и **значимость**, сделать **обзор источников и научной литературы** по теме, определить **рамки исследования**, сформулировать **основные цели и конкретные задачи**, которые предстоит решить (при их формулировании используются глаголы «изучить, выявить, описать, установить» и пр.).

Текст **основной части реферата** (не должно быть заголовка «Основная часть») составляют **разделы, параграфы** (их заголовки должны быть сформулированы кратко), которые должны быть соразмерны друг другу как по структурному делению, так и по объему. Необходимо раскрыть все пункты составленного ранее плана, связно и логично изложить накопленный и проанализированный материал. Важно добиваться того, чтобы основная идея, выдвинутая во «Введении», пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на решение главных задач. Каждый раздел должен начинаться с **постановки задачи** и заканчиваться краткими **выводами**.

В **«Заключении»** надо подвести **итоги** по всей работе, **обобщить все выводы**, сделанные по ходу изложения материала, отметить, что нового для себя получил референт в результате работы над данной темой.

«Список использованных источников и литературы» отражает научную базу исследования, свидетельствует о ее глубине, качестве. **Недопустимо использовать учебники, учебные пособия для реферирования.** Оформление списка литературы должно соответствовать ГОСу. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг. При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий.

В **«Приложение»** помещаются схемы, таблицы, иллюстрации и пр. Приложение должно иметь название или пояснительную подпись. Нужно указывать вид прилагаемой информации — схема, рисунок, таблица, а также сообщить источник (он вносится в «Список использованной литературы»), откуда взяты материалы. Каждое приложение начинается с нового листа, нумеруется, чтобы на него можно было сослаться в тексте, например: (см. Приложение 2).

Все приводимые в тексте **цитаты** из произведений, статистические данные должны быть снабжены соответствующими ссылками на источник, из которого они взяты. Без ссылок цифры и факты теряют достоверность. Удобный вариант оформления ссылки — сноска, которая помещается в тексте сразу после цитаты или статистических данных [5. С.46], где первая цифра — номер источника в «Списке использованных источников и литературы», вторая — номер страницы.

Цитируемый текст должен приводиться в кавычках без каких-либо изменений. Пропуск слов, предложений возможен, но он обозначается многоточием.

Оформление реферата (доклада).

Текст должен быть напечатан или аккуратно написан от руки на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4. Объем работы — 15—20 страниц. Размер шрифта — 12-14. Поля: верхнее, нижнее, левое — по 2 см, правое — 1 см. Все страницы **нумеруются** по порядку от титульного листа (он считается первой страницей, но на нем цифра «1» не ставится) до последней страницы.

Реферат должен быть подписан студентом на последней странице с указанием даты, что подтверждает его авторство, и обязательно прочно **скреплен** (желательно, помещен в папку-скоросшиватель).

Образец оформления списка использованных источников и литературы

1. Александрова, Н. М. Теория профессиональной дидактики в педагогическом образовании: монография / Н. М. Александрова, Г. Н. Варковецкая, Л. А. Дитяткина. – Санкт-Петербург: ФГНУ ИПООВ РАО, 2012. – с. 270
2. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. – Санкт-Петербург: Серия «мастера психологии», 2001. – 272 с. – ISBN 5-272-00289-X
3. Камнева, С.Ю. Специфика проектной деятельности студентов в области художественной вышивки / С. Ю. Камнева // Традиционное прикладное искусство и образование, 2021. – №4. – С. 161-168.
4. Максимович В.Ф., Ванюшкина Л.М., Тихомиров С.А., Основные направления стратегического развития Высшей школы народных искусств (академии) – 2030 // Традиционное прикладное искусство и образование, 2021. – №4. – С. 40-74.

5. Некрасова, М.А. Народное искусство как часть культуры: теория и практика / М. А. Некрасова. – Москва: Изобразительное искусство, 1983. – 343с.
6. Федотова, О. В. Современные проблемы профессионального образования в области традиционного прикладного искусства России и пути их решения: Монография / О. В. Федотова. – Санкт-Петербург: ВШНИ, 2016. – 123 с. ISBN 978-5-906697-36-3
7. Слободчиков В. И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования [Текст] / В. И. Слободчиков. – Москва, 2000. – 230 с.
8. Шаповалова И. А. Психолого-педагогическая поддержка развития интерпретационной деятельности студентов художественного вуза / И. А. Шаповалова. // Традиционное прикладное искусство и образование. – 2021. –№2. – С. 79-89.

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация программы дисциплины предполагает наличие:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория, №209 кабинет иностранного языка и гуманитарных дисциплин для проведения лекционных и практических занятий, семинаров, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной учебной работы обучающихся.	Перечень основного оборудования: ноутбук с подключением к сети Интернет, телевизор, меловая доска, стол преподавателя, стул, учебные столы с лавками. Учебно-наглядные пособия: демонстрационные материалы для проведения лекционных и практических занятий.	Перечень лицензионного программного обеспечения: антивирусная защита Kaspersky.Windows Professional 8.1

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программа предусматривает лекционный цикл и семинарские занятия.

Занятия проводятся в активных и интерактивных формах: обсуждение конкретных исторических ситуаций, выявление причинно-следственных связей исторических событий, выявление и анализ исторических закономерностей и случайностей, создание и использование электронных учебных материалов в виде презентации, использование мультимедиа, интернет ресурсов.

Изучение дисциплины предусматривает промежуточные доклады, выступления, опросы, тесты.

Содержание программы дисциплины разработано с учетом возможности ее реализации посредством применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Дистанционной организации самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

При реализации программы дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Наименование разделов и тем дисциплины	Вид занятия	Формы и методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Раздел 1 Введение в педагогику Тема 1.1 Педагогика как наука	лекция	обзорная лекция использование мультимедиа семинар-конференция	2
Тема 1.2 Становление и развитие педагогики как науки	лекция	обзорная лекция использование мультимедиа семинар-конференция	4
Раздел 2 Педагогика как теория обучения Тема 2.1. Дидактика. История и современность	семинарское занятие самостоятельная работа	обзорная лекция использование мультимедиа семинар-конференция	6
Тема 2.2. Развитие системы непрерывного образования в России	лекция самостоятельная работа	обзорная лекция использование мультимедиа	5
Тема 2.3. Связь педагогики с другими науками	лекция самостоятельная работа	Бинарная лекция	5
Тема 2.4. Личностно-ориентированное обучение	Семинарское занятие самостоятельная работа	обзорная лекция использование мультимедиа семинар-конференция	4
Тема 2.5. Инновационные методы и технологии обучения	семинарское занятие самостоятельная работа	Диспут	5
Тема 2.6. Профессиональная педагогика: опыт и проблемы	лекция самостоятельная работа	обзорная лекция использование мультимедиа семинар-конференция	3
Тема 2.7 Личность, как субъект образовательного процесса	семинарское занятие лекция самостоятельная работа	обзорная лекция использование мультимедиа семинар-конференция	8

Наименование разделов и тем дисциплины	Вид занятия	Формы и методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Тема 2.8 Специфика учебной деятельности обучающихся в учреждениях общего образования	семинарское занятие самостоятельная работа	Бинарная лекция (с преподавателем кафедры профессиональных дисциплин)	3
Тема 2.9. Специфика учебной деятельности обучающихся в учреждениях профессиональной подготовки	семинарское занятие самостоятельная работа	обзорная лекция использование мультимедиа семинар-конференция	5
Раздел 3 Педагогика как теория воспитания Тема 3.1. Педагогика как теория воспитания	лекция семинарское занятие	лекция-беседа использование мультимедиа семинар-конференция	4
Тема 3.2 Формы и виды воспитания как деятельности	лекция семинарское занятие самостоятельная работа	лекция-беседа использование мультимедиа семинар-конференция	2 4
Тема 3.3 Воспитывающее обучения как проблема современного образования	лекция семинарское занятие	лекция-беседа использование мультимедиа семинар-конференция	4
Раздел 4. Основные требования к личности педагога Тема 4.1. Специфика профессиональной деятельности современного педагога	семинарское занятие	Диспут	2
Тема 4.2. Функциональные характеристики деятельности педагога в условиях непрерывного образования	лекция семинарское занятие	лекция-беседа использование мультимедиа семинар-конференция	2

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в 1 семестре, экзамена во 2 семестре.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий лекционного и семинарского типа, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции (ИДК)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, зачет, незачет)
<p>УК-6.</p> <p>УК-9.</p> <p>ОПК-6.</p> <p>ПК-11</p>	<p>ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2 ИДК.Б.УК-6.3. ИДК.Б.УК-6.4. ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.УК-9.2 ИДК.Б.ОПК-6.1. ИДК.Б.ПК-11.1.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля: результатов работы на семинарских занятиях; результатов выполнения письменных домашних заданий по рабочей тетради; результатов выполнения письменных тестов.</p>	<p style="text-align: center;">Критерии оценки ответов в рамках устного опроса</p> <p>86-100 баллов Студент дает правильный и полный ответ на вопрос(ы).</p> <p>71-85 баллов Студент дает правильный ответ на вопрос(ы) после некоторого времени, или наводящего вопроса преподавателя.</p> <p>41-70 баллов Студент дает ответ через продолжительное время, обращается к конспекту, учебной литературе, наводящим вопросам преподавателя.</p> <p>0-40 баллов Студент не дает ответ, не понимает сути вопроса.</p> <p style="text-align: center;">Критерии оценки ответов в рамках дискуссии</p> <p>86-100 баллов Правильный, полный и развернутый ответ; Используются изучаемые понятия, термины, положения; Высказана собственная точка зрения, ответ аргументирован; Подведен итог выступления; Даны ответы на дополнительные вопросы студентов, преподавателя</p> <p>71-85 баллов Правильный, но недостаточно полный и развернутый ответ; Частично используются изучаемые понятия, термины, положения; Подведен итог выступления; Высказана собственная точка зрения, ответ аргументирован; Даны не все ответы на дополнительные вопросы студентов, преподавателя</p> <p>41-70 баллов Ответ очень краток; Слабо используются понятия, термины, положения; Итог выступления подведен при помощи наводящих вопросов преподавателя; Собственная точка зрения не высказана, ответ слабо аргументирован; Не даны ответы на дополнительные вопросы студентов, преподавателя</p> <p>0-40 баллов Студент затрудняется дать ответ на вопрос; Понятия и термины не используются, или называются, но без осознания их смыслового значения; студенту не известны основополагающие положения. Собственная точка зрения не высказана, ответ отсутствует вовсе или не аргументирован; Не даны ответы на дополнительные вопросы студентов, преподавателя.</p>

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции (ИДК)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, зачет, незачет)
			<p align="center"><i>Критерии оценки выполнения письменных домашних заданий (по рабочей тетради)</i></p> <p>86-100 баллов Даны правильные и полные ответы на все вопросы темы.</p> <p>71-85 баллов Даны правильные ответы на 2/3 вопросов темы.</p> <p>41-70 баллов Даны правильные ответы на 1/2 вопросов темы.</p> <p>0-40 баллов Даны краткие и неполные ответы на менее половины вопросов темы.</p> <p align="center"><i>Критерии оценки теста</i></p> <p>Для зачета теста по теме необходимо правильно ответить на 2/3 вопросов теста. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.</p>

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся.

Фонд текущего контроля включает:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тесты;
- индивидуальные задания;
- выполнение письменных заданий по рабочей тетради;
- доклады, выступления.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется два раза в семестр: 7-8 и 14-15 учебные недели. Текущий контроль успеваемости проводится на основе выполнения работ и заданий с учетом оценки работы обучающихся на лекционных и практических занятиях. Устанавливается следующая система оценок при проведении текущего контроля успеваемости: аттестован, не аттестован. Текущий контроль успеваемости обучающихся, отсутствующих на занятиях во время проведения контрольных мероприятий независимо от причины, проводится в соответствии с вышеуказанной системой оценок.

Промежуточная аттестация – это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в конце семестра. Целью промежуточной аттестации обучающегося является оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. При приеме зачета учитывается выполнение обучающимися всех видов самостоятельной работы в течение семестра.

Оценочные средства (ОС):

Балльная оценка учебной деятельности обучающихся осуществляется путем оценивания выполнения каждого учебного задания в течение семестра в баллах, в результате чего к концу семестра набирается определенная сумма баллов по дисциплине, которая пересчитывается через условную шкалу баллов в итоговую 5-х балльную оценку. Балльная оценка за семестр, складывается из баллов, набранных обучающимся:

- за текущую работу (посещаемость, активность на занятиях, своевременность выполнения учебных заданий и т.д.);
- за рубежный контроль (тестирование, подготовка докладов, выступлений, презентаций и т.п.);
- за зачет.

Итоговая оценка учебной деятельности обучающихся по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале. Из них 80 баллов составляет максимальная оценка учебной работы обучающегося в течение семестра (текущий контроль), 20 баллов – максимальная оценка на зачете с оценкой (промежуточная аттестация).

Для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации дисциплина разбивается на отдельные тематически завершенные разделы. По каждому модулю определяются элементы контрольных мероприятий учебной деятельности, которые оцениваются в баллах в зависимости от сложности и значимости. При этом могут учитываться:

- посещаемость занятий;
- работа на семинарских занятиях;
- результаты текущих проверок по разделам курса лекций, семинарских занятий, тестов и т.п.;
- результаты сдачи семестровых заданий;
- сроки выполнения заданий;
- активность на занятиях;
- выполнение заданий по организации самостоятельной работы и т.д.

Семестровая оценка (балл) по каждому модулю складывается из оценки текущей работы обучающегося на практических занятиях, а также выполнения всех элементов промежуточных контрольных мероприятий и др.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие 41 и более баллов при условии выполнения всех промежуточных контрольных мероприятий.

В случае неудовлетворительной оценки ответа обучающимся на экзамене или зачете, итоговая оценка также считается неудовлетворительной. Обязательным условием является выполнение обучающимся всех требований элементов контрольных мероприятий.

Для отлично успевающих обучающихся предусматривается возможность промежуточной аттестации за семестр без сдачи зачета при условии набора от 76 до 80 баллов. При этом к промежуточной итоговой оценке прибавляется максимальная оценка итогового контроля 20 баллов.

Окончательная оценка выставляется путем пересчета 100-балльной оценки в 4-х балльную:

от 0 до 41 баллов – неудовлетворительно

от 41 до 70 баллов – удовлетворительно

от 71 до 85 – хорошо

от 86 до 100 баллов – отлично

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
Тема 1. Педагогика как наука	ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2 ИДК.Б.УК-6.3. ИДК.Б.УК-6.4. ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.УК-9.2 ИДК.Б.ОПК-6.1. ИДК.Б.ПК-11.1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные этапы становления и развития педагогики как науки; События, определившие инновационные направления современной педагогики; ключевые термины классической и инновационной педагогики. Имена основоположников зарубежной и отечественной педагогики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- выявлять причинно-следственные связи совершенствования современных педагогических практик. Определять закономерности и особенности организации и осуществления обучения, воспитания и развития личности в современных условиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками анализа психолого-педагогических процессов учреждений образования;- навыками интерпретации результатов мониторинга качества образования, данных педагогического эксперимента.- общенаучными методами исследования проблем профессиональной педагогики в области ТПИ	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа Занятия с активными и интерактивными формами и методами	Устный опрос Доклады Тестирование Разбор исторических ситуаций Выполнение заданий по рабочей тетради Электронные учебные материалы в виде презентации Использование мультимедиа, интернет ресурсов	<p>от 0 до 40 баллов не знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Стандартный (удовлетворительный) от 41 до 70 баллов Знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Продвинутый (хорошо) от 71 до 85 баллов Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
					стран в данный исторический период Высокий (отлично) от 86 до 100 баллов - навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития; -общенаучными методами исследования, - навыками работы с историческими источниками
Тема 2. Становление и развитие педагогики как науки	ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2 ИДК.Б.УК-6.3. ИДК.Б.УК-6.4. ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.УК-9.2 ИДК.Б.ОПК-6.1. ИДК.Б.ПК-11.1.	Знать: - основные этапы становления и развития педагогики как науки; События, определившие инновационные направления современной педагогики; ключевые термины классической и инновационной педагогики. Имена основоположников зарубежной и отечественной педагогики. Уметь: - выявлять причинно-следственные связи совершенствования современных педагогических практик. Определять закономерности и особенности организации и осуществления обучения,	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа Занятия с активными и интерактивными формами и методами	Устный опрос Доклады Тестирование Разбор исторических ситуаций Выполнение заданий по рабочей тетради Электронные учебные материалы в виде презентации Использование мультимедиа, интернет ресурсов	от 0 до 40 баллов не знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период Стандартный (удовлетворительный) от 41 до 70 баллов Знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
		<p>воспитания и развития личности в современных условиях.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа психолого-педагогических процессов учреждений образования; - навыками интерпретации результатов мониторинга качества образования, данных педагогического эксперимента. - общенаучными методами исследования проблем профессиональной педагогики в области ТПИ 			<p>Продвинутый (хорошо) от 71 до 85 баллов Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Высокий (отлично) от 86 до 100 баллов - навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития; -общенаучными методами исследования, - навыками работы с историческими источниками</p>
Тема 3. Дидактика. История и современность	ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2 ИДК.Б.УК-6.3. ИДК.Б.УК-6.4.	Знать: - основные этапы становления и развития педагогики как науки; События, определившие инновационные	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа	Устный опрос Доклады Тестирование Разбор исторических	от 0 до 40 баллов не знает основные события, факты, термины, имена

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
	ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.УК-9.2 ИДК.Б.ОПК-6.1. ИДК.Б.ПК-11.1.	<p>направления современной педагогики; ключевые термины классической и инновационной педагогики. Имена основоположников зарубежной и отечественной педагогики.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи совершенствования современных педагогических практик. Определять закономерности и особенности организации и осуществления обучения, воспитания и развития личности в современных условиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа психолого-педагогических процессов учреждений образования; - навыками интерпретации результатов мониторинга качества образования, данных педагогического эксперимента. - общенаучными методами исследования проблем профессиональной педагогики в области ТПИ 	Занятия с активными и интерактивными формами и методами	ситуаций Выполнение заданий по рабочей тетради Электронные учебные материалы в виде презентации Использование мультимедиа, интернет ресурсов	<p>деятели конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Стандартный (удовлетворительный) от 41 до 70 баллов</p> <p>Знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Продвинутый (хорошо) от 71 до 85 баллов</p> <p>Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Высокий (отлично) от 86 до 100 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
					исторического развития; -общенаучными методами исследования, - навыками работы с историческими источниками
Тема 4 Развитие системы непрерывного образования в России	ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2 ИДК.Б.УК-6.3. ИДК.Б.УК-6.4. ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.УК-9.2 ИДК.Б.ОПК-6.1. ИДК.Б.ПК-11.1.	Знать: - основные этапы становления и развития педагогики как науки; События, определившие инновационные направления современной педагогики; ключевые термины классической и инновационной педагогики. Имена основоположников зарубежной и отечественной педагогики. Уметь: - выявлять причинно-следственные связи совершенствования современных педагогических практик. Определять закономерности и особенности организации и осуществления обучения, воспитания и развития личности в современных условиях. Владеть: - навыками анализа психолого-педагогических процессов учреждений образования; - навыками интерпретации результатов мониторинга качества образования, данных педагогического эксперимента.	Самостоятельная работа Занятия с активными и интерактивными формами и методами	Доклады Электронные учебные материалы в виде презентации Использование мультимедиа, интернет ресурсов	от 0 до 40 баллов не знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период Стандартный (удовлетворительный) от 41 до 70 баллов Знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период Продвинутый (хорошо) от 71 до 85 баллов Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
		- общенаучными методами исследования проблем профессиональной педагогики в области ТПИ			исторических событий конкретных стран в данный исторический период Высокий (отлично) от 86 до 100 баллов - навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития; -общенаучными методами исследования, - навыками работы с историческими источниками
Тема 5. Связь педагогики с другими науками	ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2 ИДК.Б.УК-6.3. ИДК.Б.УК-6.4. ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.УК-9.2 ИДК.Б.ОПК-6.1. ИДК.Б.ПК-11.1.	Знать: - основные этапы становления и развития педагогики как науки; События, определившие инновационные направления современной педагогики; ключевые термины классической и инновационной педагогики. Имена основоположников зарубежной и отечественной педагогики. Уметь: - выявлять причинно-следственные связи совершенствования современных педагогических практик. Определять закономерности и особенности	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа Занятия с активными и интерактивными формами и методами	Устный опрос Доклады Тестирование Разбор исторических ситуаций Выполнение заданий по рабочей тетради Электронные учебные материалы в виде презентации Использование мультимедиа, интернет ресурсов	от 0 до 40 баллов не знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период Стандартный (удовлетворительный) от 41 до 70 баллов Знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
		<p>организации и осуществления обучения, воспитания и развития личности в современных условиях.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа психолого-педагогических процессов учреждений образования; - навыками интерпретации результатов мониторинга качества образования, данных педагогического эксперимента. - общенаучными методами исследования проблем профессиональной педагогики в области ТПИ 			<p>стран в данный исторический период</p> <p>Продвинутый (хорошо) от 71 до 85 баллов</p> <p>Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Высокий (отлично) от 86 до 100 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития; -общенаучными методами исследования, - навыками работы с историческими источниками

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
Тема 6. Личностно-ориентированное обучение	ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2 ИДК.Б.УК-6.3. ИДК.Б.УК-6.4. ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.УК-9.2 ИДК.Б.ОПК-6.1. ИДК.Б.ПК-11.1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы становления и развития педагогики как науки; События, определившие инновационные направления современной педагогики; ключевые термины классической и инновационной педагогики. Имена основоположников зарубежной и отечественной педагогики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи совершенствования современных педагогических практик. Определять закономерности и особенности организации и осуществления обучения, воспитания и развития личности в современных условиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа психолого-педагогических процессов учреждений образования; - навыками интерпретации результатов мониторинга качества образования, данных педагогического эксперимента. - общенаучными методами исследования проблем профессиональной педагогики в области ТПИ 	Самостоятельная работа Занятия с активными и интерактивными формами и методами	Доклады Электронные учебные материалы в виде презентации Использование мультимедиа, интернет ресурсов	<p>от 0 до 40 баллов не знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Стандартный (удовлетворительный) от 41 до 70 баллов Знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Продвинутый (хорошо) от 71 до 85 баллов Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Высокий (отлично) от 86 до 100 баллов</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
					<p>- навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития;</p> <p>-общенаучными методами исследования,</p> <p>- навыками работы с историческими источниками</p>
Тема 7. Инновационные методы и технологии обучения	ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2 ИДК.Б.УК-6.3. ИДК.Б.УК-6.4. ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.УК-9.2 ИДК.Б.ОПК-6.1. ИДК.Б.ПК-11.1.	<p>Знать:</p> <p>- основные этапы становления и развития педагогики как науки; События, определившие инновационные направления современной педагогики; ключевые термины классической и инновационной педагогики. Имена основоположников зарубежной и отечественной педагогики.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи совершенствования современных педагогических практик. Определять закономерности и особенности организации и осуществления обучения, воспитания и развития личности в современных условиях.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками анализа психолого-педагогических процессов учреждений образования;</p>	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа Занятия с активными и интерактивными формами и методами	Устный опрос Доклады Тестирование Разбор исторических ситуаций Выполнение заданий по рабочей тетради Электронные учебные материалы в виде презентации Использование мультимедиа, интернет ресурсов	<p>от 0 до 40 баллов не знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Стандартный (удовлетворительный) от 41 до 70 баллов Знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Продвинутый (хорошо) от 71 до 85 баллов Умеет выявлять причинно-</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
		<ul style="list-style-type: none"> - навыками интерпретации результатов мониторинга качества образования, данных педагогического эксперимента. - общенаучными методами исследования проблем профессиональной педагогики в области ТПИ 			<p>следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Высокий (отлично) от 86 до 100 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития; -общенаучными методами исследования, - навыками работы с историческими источниками
Тема 8. Профессиональная педагогика опыт и проблемы	ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2 ИДК.Б.УК-6.3. ИДК.Б.УК-6.4. ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.УК-9.2 ИДК.Б.ОПК-6.1. ИДК.Б.ПК-11.1.	Знать: - основные этапы становления и развития педагогики как науки; События, определившие инновационные направления современной педагогики; ключевые термины классической и инновационной педагогики. Имена основоположников зарубежной и отечественной педагогики.	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа Занятия с активными и интерактивными формами и методами	Устный опрос Доклады Тестирование Разбор исторических ситуаций Выполнение заданий по рабочей тетради Электронные учебные материалы в виде	<p>от 0 до 40 баллов</p> <p>не знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Стандартный (удовлетворительный)</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи совершенствования современных педагогических практик. Определять закономерности и особенности организации и осуществления обучения, воспитания и развития личности в современных условиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа психолого-педагогических процессов учреждений образования; - навыками интерпретации результатов мониторинга качества образования, данных педагогического эксперимента. - общенаучными методами исследования проблем профессиональной педагогики в области ТПИ 		<p>презентации Использование мультимедиа, интернет ресурсов</p>	<p>от 41 до 70 баллов Знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Продвинутый (хорошо) от 71 до 85 баллов Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Высокий (отлично) от 86 до 100 баллов - навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития; -общенаучными методами исследования,</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
					- навыками работы с историческими источниками
Тема 9. Личность как субъект образовательного процесса		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы становления и развития педагогики как науки; События, определившие инновационные направления современной педагогики; ключевые термины классической и инновационной педагогики. Имена основоположников зарубежной и отечественной педагогики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи совершенствования современных педагогических практик. Определять закономерности и особенности организации и осуществления обучения, воспитания и развития личности в современных условиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа психолого-педагогических процессов учреждений образования; - навыками интерпретации результатов мониторинга качества образования, данных педагогического эксперимента. - общенаучными методами исследования проблем профессиональной педагогики в области ТПИ 	<p>Лекция</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Занятия с активными и интерактивными формами и методами</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Доклады</p> <p>Тестирование</p> <p>Разбор исторических ситуаций</p> <p>Выполнение заданий по рабочей тетради</p> <p>Электронные учебные материалы в виде презентации</p> <p>Использование мультимедиа, интернет ресурсов</p>	<p>- навыками работы с историческими источниками</p> <p>от 0 до 40 баллов не знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Стандартный (удовлетворительный) от 41 до 70 баллов Знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Продвинутый (хорошо) от 71 до 85 баллов Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Высокий</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
					<p align="center">(отлично) от 86 до 100 баллов - навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития; - общенаучными методами исследования, - навыками работы с историческими источниками</p>
Тема 10. Специфика учебной деятельности обучающихся в учреждениях общего образования	ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2 ИДК.Б.УК-6.3. ИДК.Б.УК-6.4. ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.УК-9.2 ИДК.Б.ОПК-6.1. ИДК.Б.ПК-11.1.	Знать: - основные этапы становления и развития педагогики как науки; События, определившие инновационные направления современной педагогики; ключевые термины классической и инновационной педагогики. Имена основоположников зарубежной и отечественной педагогики. Уметь: - выявлять причинно-следственные связи совершенствования современных педагогических практик. Определять закономерности и особенности организации и осуществления обучения, воспитания и развития личности в современных условиях. Владеть:	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа Занятия с активными и интерактивными формами и методами	Устный опрос Доклады Тестирование Разбор исторических ситуаций Выполнение заданий по рабочей тетради Электронные учебные материалы в виде презентации Использование мультимедиа, интернет ресурсов	<p align="center">от 0 до 40 баллов не знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период Стандартный (удовлетворительный) от 41 до 70 баллов Знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период Продвинутый (хорошо) от 71 до 85 баллов</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
		<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа психолого-педагогических процессов учреждений образования; - навыками интерпретации результатов мониторинга качества образования, данных педагогического эксперимента. - общенаучными методами исследования проблем профессиональной педагогики в области ТПИ 			<p>Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Высокий (отлично) от 86 до 100 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития; -общенаучными методами исследования, - навыками работы с историческими источниками
Тема 11. Специфика учебной деятельности обучающихся в учреждениях профессиональной подготовки	ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2 ИДК.Б.УК-6.3. ИДК.Б.УК-6.4. ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.УК-9.2 ИДК.Б.ОПК-6.1.	Знать: - основные этапы становления и развития педагогики как науки; События, определившие инновационные направления современной педагогики; ключевые термины классической и инновационной педагогики. Имена	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа Занятия с активными и интерактивными формами и методами	Устный опрос Доклады Тестирование Разбор исторических ситуаций Выполнение заданий по рабочей тетради	от 0 до 40 баллов не знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
	ИДК.Б.ПК-11.1.	<p>основоположников зарубежной и отечественной педагогики.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи совершенствования современных педагогических практик. Определять закономерности и особенности организации и осуществления обучения, воспитания и развития личности в современных условиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа психолого-педагогических процессов учреждений образования; - навыками интерпретации результатов мониторинга качества образования, данных педагогического эксперимента. - общенаучными методами исследования проблем профессиональной педагогики в области ТПИ 		Электронные учебные материалы в виде презентации Использование мультимедиа, интернет ресурсов	<p>Стандартный (удовлетворительный) от 41 до 70 баллов Знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Продвинутый (хорошо) от 71 до 85 баллов Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Высокий (отлично) от 86 до 100 баллов - навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития;</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
					-общенаучными методами исследования, - навыками работы с историческими источниками
Тема 12. Педагогика как теория воспитания	ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2 ИДК.Б.УК-6.3. ИДК.Б.УК-6.4. ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.УК-9.2 ИДК.Б.ОПК-6.1. ИДК.Б.ПК-11.1..	Знать: - основные этапы становления и развития педагогики как науки; События, определившие инновационные направления современной педагогики; ключевые термины классической и инновационной педагогики. Имена основоположников зарубежной и отечественной педагогики. Уметь: - выявлять причинно-следственные связи совершенствования современных педагогических практик. Определять закономерности и особенности организации и осуществления обучения, воспитания и развития личности в современных условиях. Владеть: - навыками анализа психолого-педагогических процессов учреждений образования; - навыками интерпретации результатов мониторинга качества образования, данных педагогического эксперимента. - общенаучными методами исследования проблем профессиональной педагогики в области ТПИ	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа Занятия с активными и интерактивными формами и методами	Устный опрос Доклады Тестирование Разбор исторических ситуаций Выполнение заданий по рабочей тетради Электронные учебные материалы в виде презентации Использование мультимедиа, интернет ресурсов	от 0 до 40 баллов не знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период Стандартный (удовлетворительный) от 41 до 70 баллов Знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период Продвинутый (хорошо) от 71 до 85 баллов Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
					<p>стран в данный исторический период</p> <p>Высокий (отлично)</p> <p>от 86 до 100 баллов</p> <p>- навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития;</p> <p>-общенаучными методами исследования,</p> <p>- навыками работы с историческими источниками</p>
Тема 13. Формы и виды воспитания как деятельности	<p>ИДК.Б.УК-6.1.</p> <p>ИДК.Б.УК-6.2</p> <p>ИДК.Б.УК-6.3.</p> <p>ИДК.Б.УК-6.4.</p> <p>ИДК.Б.УК-9.1</p> <p>ИДК.Б.УК-9.2</p> <p>ИДК.Б.ОПК-6.1.</p> <p>ИДК.Б.ПК-11.1.</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные этапы становления и развития педагогики как науки; События, определившие инновационные направления современной педагогики; ключевые термины классической и инновационной педагогики. Имена основоположников зарубежной и отечественной педагогики.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи совершенствования современных педагогических практик. Определять закономерности и особенности организации и осуществления обучения,</p>	<p>Лекция</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Занятия с активными и интерактивными формами и методами</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Доклады</p> <p>Тестирование</p> <p>Разбор исторических ситуаций</p> <p>Выполнение заданий по рабочей тетради</p> <p>Электронные учебные материалы в виде презентации</p> <p>Использование мультимедиа, интернет ресурсов</p>	<p>от 0 до 40 баллов</p> <p>не знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Стандартный (удовлетворительный)</p> <p>от 41 до 70 баллов</p> <p>Знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
		<p>воспитания и развития личности в современных условиях.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа психолого-педагогических процессов учреждений образования; - навыками интерпретации результатов мониторинга качества образования, данных педагогического эксперимента. - общенаучными методами исследования проблем профессиональной педагогики в области ТПИ 			<p>Продвинутый (хорошо) от 71 до 85 баллов Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Высокий (отлично) от 86 до 100 баллов - навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития; -общенаучными методами исследования, - навыками работы с историческими источниками</p>
Тема 14. Воспитывающее обучение как проблема	ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2 ИДК.Б.УК-6.3. ИДК.Б.УК-6.4.	Знать: - основные этапы становления и развития педагогики как науки; События, определившие инновационные	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа	Устный опрос Доклады Тестирование Разбор исторических	от 0 до 40 баллов не знает основные события, факты, термины, имена

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
современного образования	ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.УК-9.2 ИДК.Б.ОПК-6.1. ИДК.Б.ПК-11.1.	<p>направления современной педагогики; ключевые термины классической и инновационной педагогики. Имена основоположников зарубежной и отечественной педагогики.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи совершенствования современных педагогических практик. Определять закономерности и особенности организации и осуществления обучения, воспитания и развития личности в современных условиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа психолого-педагогических процессов учреждений образования; - навыками интерпретации результатов мониторинга качества образования, данных педагогического эксперимента. - общенаучными методами исследования проблем профессиональной педагогики в области ТПИ 	Занятия с активными и интерактивными формами и методами	ситуаций Выполнение заданий по рабочей тетради Электронные учебные материалы в виде презентаций Использование мультимедийных интернет ресурсов	<p>деятели конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Стандартный (удовлетворительный) от 41 до 70 баллов</p> <p>Знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Продвинутый (хорошо) от 71 до 85 баллов</p> <p>Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Высокий (отлично) от 86 до 100 баллов</p> <p>- навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
					особенностей исторического развития; -общенаучными методами исследования, - навыками работы с историческими источниками
Тема 15. Специфика профессиональной деятельности современного педагога	ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2 ИДК.Б.УК-6.3. ИДК.Б.УК-6.4. ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.УК-9.2 ИДК.Б.ОПК-6.1. ИДК.Б.ПК-11.1.	Знать: - основные этапы становления и развития педагогики как науки; События, определившие инновационные направления современной педагогики; ключевые термины классической и инновационной педагогики. Имена основоположников зарубежной и отечественной педагогики. Уметь: - выявлять причинно-следственные связи совершенствования современных педагогических практик. Определять закономерности и особенности организации и осуществления обучения, воспитания и развития личности в современных условиях. Владеть: - навыками анализа психолого-педагогических процессов учреждений образования; - навыками интерпретации результатов мониторинга качества образования, данных педагогического эксперимента.	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа Занятия с активными и интерактивными формами и методами	Устный опрос Доклады Тестирование Разбор исторических ситуаций Выполнение заданий по рабочей тетради Электронные материалы в виде презентации Использование мультимедийных интернет ресурсов	от 0 до 40 баллов не знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период Стандартный (удовлетворительный) от 41 до 70 баллов Знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период Продвинутый (хорошо) от 71 до 85 баллов Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
		- общенаучными методами исследования проблем профессиональной педагогики в области ТПИ			закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период Высокий (отлично) от 86 до 100 баллов - навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития; -общенаучными методами исследования, - навыками работы с историческими источниками
Тема 16. Функциональные характеристики деятельности педагога в условиях непрерывного образования	ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2 ИДК.Б.УК-6.3. ИДК.Б.УК-6.4. ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.УК-9.2 ИДК.Б.ОПК-6.1. ИДК.Б.ПК-11.1.	Знать: - основные этапы становления и развития педагогики как науки; События, определившие инновационные направления современной педагогики; ключевые термины классической и инновационной педагогики. Имена основоположников зарубежной и отечественной педагогики. Уметь:	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа Занятия с активными и интерактивными формами и методами	Устный опрос Доклады Тестирование Разбор исторических ситуаций Выполнение заданий по рабочей тетради Электронные материалы в виде презентации Использование мультимедийных интернет ресурсов	от 0 до 40 баллов не знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период Стандартный (удовлетворительный) от 41 до 70 баллов

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
		<p>- выявлять причинно-следственные связи совершенствования современных педагогических практик. Определять закономерности и особенности организации и осуществления обучения, воспитания и развития личности в современных условиях.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа психолого-педагогических процессов учреждений образования; - навыками интерпретации результатов мониторинга качества образования, данных педагогического эксперимента. - общенаучными методами исследования проблем профессиональной педагогики в области ТПИ 			<p>Знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Продвинутый (хорошо) от 71 до 85 баллов</p> <p>Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Высокий (отлично) от 86 до 100 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития; - общенаучными методами исследования,

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
					- навыками работы с историческими источниками

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы дисциплины:

Примерный перечень вопросов к зачету 7 семестра

Из программы

25. Педагогика как наука. Наука педагогика и связь ее с другими науками. Предмет педагогики. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Педагогика и социальные науки. Отрасли педагогики.
26. История возникновения науки педагогики. Древнегреческая педагогика и философия.
27. Педагогика Средневековья. Педагогика Я. А.Коменского (1592-1670).
28. Педагогика Дж.Локка (1632-1704). Педагогика И.Г.Песталоцци (1746-1827).
29. Выдающиеся русские педагоги: К.Д.Ушинский (1824-1871).
30. Выдающиеся русские педагоги: С.Т.Шацкий (1878-1934).
31. Выдающиеся русские педагоги: П.П.Блонский (1884-1941).
32. Выдающиеся русские педагоги: А.С.Макаренко (1888-1939).
33. Выдающиеся русские педагоги: В.А.Сухомлинский (1918-1970).
34. Категории педагогики.
35. Воспитание. Понятие о воспитании. Внутренняя и внешняя составляющие воспитания.
36. Воспитательный процесс. Структура воспитательного процесса. Формирование сознания. Формирование убеждений. Формирование чувств. Выработка навыков и привычек поведения.
37. Цели воспитания. Умственное, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое воспитание.
38. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания: убеждение (объяснение, беседа, лекция, диспут, пример), методы организации деятельности: упражнение (приучение, педагогическое требование, поручение), методы стимулирования: мотивация (поощрение, наказание, соревнование).

39. Обучение. Закономерности и принципы обучения.
40. Обусловленность обучения общественными потребностями зависимость от условий протекания обучения, взаимосвязь обучения и индивидуальных особенностей обучаемых, влияние наличия мотивации обучаемых на процесс обучения.
41. Взаимосвязь задач, содержания, методов и форм обучения в целостном процессе обучения.
42. Принципы обучения по К.Д.Ушинскому.
43. Методы и средства обучения. Понятие о методах обучения. Методы `организации учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические; репродуктивные и проблемно-поисковые; индуктивные и дедуктивные.
44. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: эмоциональные воздействия, поощрения, порицания.
45. Методы контроля и самоконтроля в обучении: опрос, контрольные работы, самопроверка
46. Этапы педагогического процесса: подготовительный, основной, заключительный.
47. Физическое, психическое, интеллектуальное, духовное, социальное развитие. Индивидуальные различия в развитии.
48. Педагогическая деятельность. Мотивация педагогов: рейтинг педагога, знание предмета, умение научить, гарантия качества знаний, ответственность, требовательность, уважение ученика, терпение, постоянное саморазвитие.

Примерные тесты для текущего и итогового контроля

1. Что чаще всего является основой для разработки педагогических концепций, теорий?

- а) индивидуальные возможности учащихся;
- б) достижения педагогической практики;
- в) моментальное озарение исследователя;
- г) социальный заказ.

2. Укажите группу умений, не составляющих содержание практической готовности к осуществлению педагогической деятельности:

- а) мобилизационные умения;
- б) информационные умения;
- в) перцептивные умения;
- г) рефлексивные умения.

3. Какое умение предполагает осмысливать педагогические явления, расчленять их на оставляющие элементы?

- а) аналитические;
- б) прогностические;
- в) проективные;
- г) развивающие.

4. Какая из перечисленных функций является составляющей технологической функции педагогики?

- а) проективная;
- б) описательная;
- в) диагностическая;
- г) прогностическая.

5. Какого вида практической деятельности не выделили в своей классификации Н.В. Бордовская и А.А. Реан?

- а) управленческой;
- б) методической;
- в) научно-исследовательской;
- г) методологической.

6. Какой из перечисленных ниже признаков не является признаком профессиональной педагогической деятельности?

- а) органично соединена с жизнедеятельностью семьи;
- б) носит преднамеренный характер (преследует цель – взрастить в ребенке человека культур; реализуется в определенных формах – класс, урок;
- в) требует специального (педагогического) образования;
- г) результаты могут быть проверены.