

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Мастёрский институт лаковой миниатюрной живописи имени Ф.А. Модорова –
филиал ФГБОУ ВО «Высшая школа народных искусств (академия)»

РЕКОМЕНДОВАНО
кафедрой, протокол №6
от 19.01.2024
зав. кафедрой
_____ В.Ю. Борисова

УТВЕРЖДАЮ
директор МИЛМЖ ВШНИ
_____ И.И. Юдина
19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

**общеобразовательный цикл
образовательной программы**

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Мстера
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	12
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
Приложение 1.....	27
Приложение 2.....	28
Приложение 3.....	30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной образовательной программы среднего общего образования (далее - ПОП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам);
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» по гуманитарному профилю обучения (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам);
- рабочей программы воспитания по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

Программа дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по дисциплине «Русский язык» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по дисциплине «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение дисциплины «Русский язык» по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

отводится 72 часа в соответствии с учебным планом по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках дисциплины «Русский язык».

Контроль качества освоения дисциплины «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения дисциплины.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины «Русский язык» в структуре ОП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного уровня (ПРу), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

В соответствии с ПОП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

– овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

– овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

– овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

– овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В процессе освоения дисциплины «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и

проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика дисциплины

Дисциплина «Русский язык» изучается на углубленном уровне.

Дисциплина «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла «Иностранный язык», «Литература», а также профессиональным модулем (далее – ПМ) профессионального цикла ПМ 01. Творческая и исполнительская деятельность, МДК01.01. Художественное проектирования изделий декоративно-прикладного и народного искусства.

Содержание дисциплины направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по дисциплине входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении дисциплины «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по дисциплине «Русский язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации, 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи, 4.3. Научный стиль, 4.4. Деловой стиль.

1.4. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
Личностные результаты программы воспитания (ЛР ПВ)	
ЛРПВ 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР ПВ 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР ПВ 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛР ПВ 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
Метапредметные результаты (МР)	
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные результаты базового уровня (ПРб)	
ПРу 01	Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания.
ПРу 02	Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка.
ПРу 03	Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.
ПРу 04	Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты,
ПРу 05	Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
ПРу 06	Владение различными приемами редактирования текстов.
ПРбу 07	Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности

В процессе освоения дисциплины «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)
<p>Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	ОК 2.	ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

<p>Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)</p> <p>Принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. 	<p>ОК 4.</p>	<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<p>ОК 5.</p>	<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении дисциплины «Русский язык» закладывается основа для формирования профессиональных компетенций (далее - ПК) в рамках реализации ОП СПО по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам))
ПМ 01. Творческая и исполнительская деятельность	
ПК 1.6.	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	24
Профессионально ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	4
Самостоятельная работа	0
Консультации	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов программы воспитания/ Направление воспитательной работы
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		8			
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала	2	ПРу 01, Пру 05 ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 09		ЛР ПВ 5 ЛР ПВ 7 ЛР ПВ 8.1 ЛР ПВ 8.2 Патриотическое Познавательное Эстетическое
	Общие сведения о языке Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	1			
	Практические занятия № 1-2 Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	1			
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья.	Содержание учебного материала	3	ПРу 01, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 09		ЛР ПВ 5 ЛР ПВ 7 ЛР ПВ 8.1 ЛР ПВ 8.2 Патриотическое
	Русский язык как развивающееся явление. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	1			

Этапы формирования русской лексики	Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности				Познавательное Эстетическое
	Практические занятия № 3-4 Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	2	ПРy 01, ПРy 05, ЛР 06, ЛР 07, МР 02 МР 08,		ЛР ПВ 5 ЛР ПВ 7 ЛР ПВ 8.1 ЛР ПВ 8.2 Патриотическое Познавательное Эстетическое
Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание учебного материала	3	ПРy 01, ПРy05 ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 09		ЛР ПВ 5 ЛР ПВ 8.2 Патриотическое Познавательное Эстетическое
	Основные понятия всех уровней языковой системы русского языка. Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	1			
	Практические занятия № 5-6 Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи. Принципы русской орфографии	2	ПРб 01, ПРб 05, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 08		ЛР ПВ 5 ЛР ПВ 8.2 Патриотическое Познавательное Эстетическое
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		32			
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала	3	ПРy 04, ПРy 06, ЛР 04, ЛР 07, МР 04, МР 08.		ЛР ПВ 5 ЛР ПВ 8.2 Патриотическое Познавательное Эстетическое
	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила	2			

	произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.				
	Практические занятия № 7-8 Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи. Выработка орфографической зоркости и навыков грамотного письма. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	1	ПРу 04, ПРу 06, ЛР 04, ЛР 07, МР 08		ЛР ПВ 5 ЛР ПВ 8.2 Патриотическое Познавательное Эстетическое
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала	3	ПРу 04, ПРу 06, ЛР 04, ЛР 07, МР 04, МР 09		ЛР ПВ 5 ЛР ПВ 8.2 Патриотическое Познавательное Эстетическое
	Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2			
	Практические занятия № 9-10 Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	1	ПРу 04, ПРу 06, ЛР 04, ЛР 07, МР 04, МР 09		ЛР ПВ 5 ЛР ПВ 8.2 Патриотическое Познавательное Эстетическое
Тема 2.3. Имя существительное	Содержание учебного материала	3	ПРу 02, ПРу 05, ПРу 06,		ЛР ПВ 5 ЛР ПВ 8.2 Патриотическое
	Грамматическое значение имени существительного и его морфологические	2			

как часть речи.	<p>признаки. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.</p>		ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09		Познавательное Эстетическое
	<p>Практические занятия № 11-12 Наблюдение над значением словоформ имени существительного в тексте. Выработка орфографической зоркости и навыков грамотного письма. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.</p>	1	ПРу 02, ПРу 05, ПРу 06, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09		ЛР ПВ 5 ЛР ПВ 8.2 Патриотическое Познавательное Эстетическое
<p>Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.</p>	<p>Содержание учебного материала Грамматическое значение имени прилагательного и его морфологические признаки. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.</p>	4	ПРу 02, ПРу 05, ПРу 06, ПРу07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09		ЛР ПВ 5 ЛР ПВ 8.2 Патриотическое Познавательное Эстетическое
	<p>Практические занятия № 13-14 Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Выработка орфографической зоркости и навыков грамотного письма. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.</p>	2	ПРу 02, ПРу 05, ПРу 06, Пру 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09		ЛР ПВ 5 ЛР ПВ 8.2 Патриотическое Познавательное Эстетическое

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Содержание учебного материала	4	ПРу 02, ПРу 05, ПРу 06, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09		ЛР ПВ 5 ЛР ПВ 8.2 Патриотическое Познавательное Эстетическое
	Грамматическое значение имени числительного и его морфологические признаки. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2			
	Практические занятия № 15-16 Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием числительных. Выработка орфографической зоркости и навыков грамотного письма. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	ПРу 02, ПРу 05, ПРу 06, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09		ЛР ПВ 5 ЛР ПВ 8.2 Патриотическое Познавательное Эстетическое
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Содержание учебного материала	3	ПРу 02, ПРу 05, ПРу 06, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09		ЛР ПВ 5 ЛР ПВ 8.2 Патриотическое Познавательное Эстетическое
	Грамматическое значение местоимения и его морфологические признаки. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	1			
	Практические занятия № 17-18 Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием местоимений. Выработка орфографической зоркости и навыков грамотного письма. Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	ПРу 02, ПРу 05, ПРу 06, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09		ЛР ПВ 5 ЛР ПВ 8.2 Патриотическое Познавательное Эстетическое

Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Содержание учебного материала	4	ПРу 02, ПРу 05, ПРу 06, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09		ЛР ПВ 5 ЛР ПВ 8.2 Патриотическое Познавательное Эстетическое
	Грамматическое значение глагола и его морфологические признаки. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2			
	Практические занятия № 19-20 Выработка орфографической зоркости и навыков грамотного письма. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием глаголов. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	ПРу 02, ПРу 05, ПРу 06, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09		ЛР ПВ 5 ЛР ПВ 8.2 Патриотическое Познавательное Эстетическое
	Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала	4	ПРу 02, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	
	Грамматическое значение причастия и его морфологические признаки. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	2			
	Практические занятия № 21-22 Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	ПРу 02, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 08, МР 09		ЛР ПВ 5 ЛР ПВ 8.2 Патриотическое Познавательное Эстетическое
Тема 2.9. Наречие как часть речи.	Содержание учебного материала	4	ПРу 02, ПРу 05,		ЛР ПВ 5 ЛР ПВ 8.2
	Грамматическое значение наречия и его	2			

речи. Служебные части речи.	<p>морфологические признаки. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.</p>		ПРу 06, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09		Патриотическое Познавательное Эстетическое
	<p>Практические занятия № 23-24. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ</p>	2	ПРу 02, ПРу 05, ПРу 06, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09		ЛР ПВ 5 ЛР ПВ 8.2 Патриотическое Познавательное Эстетическое
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		14			
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	<p>Содержание учебного материала Основные виды словосочетаний по характеру главного слова Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Предложение как минимальное речевое высказывание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные</p>	4	ПРу 02, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 08		ЛР ПВ 5 ЛР ПВ 8.2 Патриотическое Познавательное Эстетическое
		2			

	предложения				
	Практические занятия № 25-26 Анализ роли разных типов простых предложений в текстообразовании. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов Знаки препинания в простом предложении.	2	ПРy 02, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 08		ЛР ПВ 5 ЛР ПВ 8.2 Патриотическое Познавательное Эстетическое
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала	4	ПРб 02, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 08		ЛР ПВ 5 ЛР ПВ 8.2 Патриотическое Познавательное Эстетическое
	Второстепенные члены предложения и морфологические способы их выражения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Классификация пунктуационных правил. Пунктуация в простых осложненных предложениях. Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2			
	Практические занятия № 27-28. Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и	2			

	предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении				
Тема 3.3. Сложное предложение	Содержание учебного материала	6	ПРу 02, ПРу 05, ПРу 06, ПРу07, ЛР 07, МР 08		ЛР ПВ 5 ЛР ПВ 8.2 Патриотическое Познавательное Эстетическое
	Классификация сложных предложений: ССП, СПП, БСП Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	4			
	Практические занятия № 29-30 Составление предложений по схемам. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	ПРу 02, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ПРу 08, ЛР 07, МР 08		ЛР ПВ 5 ЛР ПВ 8.2 Патриотическое Познавательное Эстетическое
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		10			
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной	Содержание учебного материала	2	ПРу 01, ПРу02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 05, ПРу 06, ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 08,	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.6.	ЛР ПВ 5 ЛР ПВ 7 ЛР ПВ 8.1 ЛР ПВ 8.2 Патриотическое Познавательное
	Профессионально-ориентированное содержание Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Основные аспекты культуры речи (нормативный,	1			

коммуникации.	коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		МР 09		Эстетическое
	Практические занятия № 31-32 Исследование языкового материала. Составление текстов профессиональной направленности Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	1	ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05, ПРy 06, ЛР 09, ЛР 013, МР 04, МР 08, МР 09	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.6.	ЛР ПВ 5 ЛР ПВ 7 ЛР ПВ 8.1 ЛР ПВ 8.2 Патриотическое Познавательное Эстетическое
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Содержание учебного материала	1	ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05, ПРy 06, ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.6.	ЛР ПВ 5 ЛР ПВ 7 ЛР ПВ 8.1 ЛР ПВ 8.2 Патриотическое Познавательное Эстетическое
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	0,5			
	Типы и стили речи. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.				
Практические занятия № 33-34 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текстов профессиональной направленности Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	0,5				

Тема 4.3. Научный стиль.	Содержание учебного материала	1	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05, ПРу 06, ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.6.	ЛР ПВ 5 ЛР ПВ 7 ЛР ПВ 8.1 ЛР ПВ 8.2 Патриотическое Познавательное Эстетическое
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	1			
	Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)				
Тема 4.4. Деловой стиль	Содержание учебного материала	6	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05, ПРу 06, ЛР 09, ЛР 13. МР 04, МР 08, МР 09	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.6.	ЛР ПВ 5 ЛР ПВ 7 ЛР ПВ 8.1 ЛР ПВ 8.2 Патриотическое Познавательное Эстетическое
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	4			
	Признаки официально-делового стиля. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности				
	Практические занятия № 35-36 Определение типа, стиля, жанра, текста (по заданному способу). Составление документов профессиональной направленности Виды документов в конкретной специальности.	2			
Консультация		2			
Промежуточная аттестация (экзамен)		6			
Всего:		72			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска, выход в локальную сеть.

Информационное обеспечение обучения

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Лань и электронной базой ВШНИ - ВЭБР.

Основная литература

1. Русский язык: 10—11-е классы: базовый уровень: учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-09-103553-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334349> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Русский язык. 10 класс: базовый уровень: учебник / Д. Н. Чердаков, А. И. Дунев, Л. А. Вербицкая [и др.]. — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-09-087144-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334538> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Русский язык. 11 класс: базовый уровень: учебник / Д. Н. Чердаков, А. И. Дунев, Л. А. Вербицкая [и др.]; под редакцией Л. А. Вербицкой. — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 206 с. — ISBN 978-5-09-088278-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334343> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Карпушин, С. В. Русский язык: сборник упражнений, основанных на произведениях русской литературы XIX века / С. В. Карпушин. — Минск: РИПО, 2019. — 345 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600100> (дата обращения:

06.12.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-919-9. – Текст: электронный.

5. Прияткина, А. Ф. Русский язык: синтаксис осложненного предложения: учебное пособие : [16+] / А. Ф. Прияткина. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 178 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607441> (дата обращения: 06.12.2023). – Библиогр.: с. 172. – ISBN 978-5-9765-3995-2. – Текст: электронный.

6. Гвоздев, А. Н. Очерки по стилистике русского языка: учебное пособие: [16+] / А. Н. Гвоздев ; авт. предисл. Е. С. Скобликов ; Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 576 с. – (Стилистическое наследие). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603204> (дата обращения: 06.12.2023). – ISBN 978-5-9765-2944-1. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Карпенко, А. А. Русский язык: учебное пособие: [16+] / А. А. Карпенко, Д. В. Павленко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 232 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575223> (дата обращения: 06.04.2023). – ISBN 978-5-7782-3818-3. – Текст : электронный.

2. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи : учебник : [16+] / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, Н. Н. Романова. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 320 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603178> (дата обращения: 06.04.2023). – Библиогр.: с. 254-260. – ISBN 978-5-9765-4097-2. – Текст : электронный.

3. Егорова, О. Г. Русский язык и культура речи : учебное пособие : [16+] / О. Г. Егорова, Л. Г. Сульдина, М. И. Шигаева ; под общ. ред. М. И. Шигаевой ; Поволжский государственный технологический университет. – 3-е изд., с изм. и доп. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 188 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612597> (дата обращения: 06.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2085-2. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы, в том числе ресурсы цифровой образовательной среды для использования в образовательной деятельности

1. Федеральный портал "Российское образование".
Режимдоступа:<http://www.edu.ru/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа:<http://window.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
Режимдоступа: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
5. Проект Государственного института русского языка имени

А.С.Пушкина «Образование на русском». Режим доступа:<https://pushkininstitute.ru/>

6. Научная электронная библиотека (НЭБ).
Режим доступа:<http://www.elibrary.ru>
7. КиберЛенинка. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
8. Справочно-информационный портал "Русский язык".
Режим доступа: <http://gramota.ru/>
9. Служба тематических толковых словарей.
Режим доступа:<http://www.glossary.ru/>
10. Словари и энциклопедии. Режим доступа:<http://dic.academic.ru/>
11. Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>
12. Образовательная социальная сеть. Режим доступа:<https://nsportal.ru/>
13. Образовательная социальная сеть. Режим доступа:<https://infourok.ru/>
14. Русская речь. Режим доступа: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>
15. Национальная электронная библиотека. Режим доступа:<https://нэб.рф>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРy)	Методы оценки
<p>ПРy 01. Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания</p> <p>ПРy 02. Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка.</p> <p>ПРy 03. Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.</p> <p>ПРy 04. Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию.</p> <p>ПРy 05. Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности.</p> <p>ПРy 06. Владение различными приемами редактирования текстов.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, лингвистического эксперимента, комплексного филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>

ПРбу 07. Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности	
--	--

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по дисциплине

1. SMS как современный эпистолярный жанр.
2. Возникновение письменности на Руси.
3. Жаргонизмы в нашей речи.
4. Забытая буква «Ё».
5. Имена собственные в русских пословицах и поговорках.
6. Источники и причины засорения речи
7. Лингвистическая география. Сколько языков в мире?
8. Проблемы современного русского языка «Я русский бы выучил...»
9. Красна речь фразеологизмами.
10. Новые профессии в современном мире и их названия.
11. Русский речевой этикет - приветствия.
12. Вопрос о происхождении терминов «Русь», «Россия», «русский».
13. История происхождения русской фамилии.
14. Принципы русской орфографии.
15. Использование старославянизмов в лирических произведениях А.С. Пушкина.
16. Категория числа имени существительного в английском и русском языках.
17. Вклад А.С. Пушкина в развитие русского языка.

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональных задач</p>	<p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе.</p>	<p>ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p>

<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественногосознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>
--	---	---

Приложение 3

Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательной дисциплины со специальностью)

<p style="text-align: center;">Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p style="text-align: center;">Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</p>	<p style="text-align: center;">Наименование разделов/тем в рабочей программе</p>
<p>ПМ 01. Творческая и исполнительская деятельность МДК.01.01. Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства</p> <p>ПК 1.6. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией. Уметь: - включать теоретические знания о художественно-прикладного искусства; - включать теоретические знания о художественно-стилистических особенностях конкретного вида декоративно-прикладного искусства в практическую учебно-познавательную деятельность; Знать: - специальную литературу по декоративно-прикладному искусству</p>	<p>ПРБ 02. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач</p> <p>ПРБ 07. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык</p>	<p>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи. Тема 4.3. Научный стиль. Тема 4.4. Деловой стиль.</p>

<p>и народному искусству, профессиональную терминологию.</p>	<p>художественной литературы) ПРБ 08. Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте ПРБ 09 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации ЛР 01 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	
--	---	--