

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Высшая школа народных искусств (академия)  
МИЛМЖ ВШНИ

РЕКОМЕНДОВАНО  
предметной комиссией  
Протокол №1 от 29.08.2019  
Председатель ПК:  
Л.Н. Савенкова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**«ИСТОРИЯ»**

Мстёра

2019год

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС) **по специальности 54.02.02 – Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).**

Организация-разработчик: МИЛМЖ ВШНИ.

Разработчик: Андрюшина Т.Р. – преподаватель общеобразовательных дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>СТР.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения учебной программы.** Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ: в блоке ОГСЭ.02.**

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения учебной дисциплины: в результате освоения учебной дисциплины подготовить выпускника к художественному проектированию и изготовлению изделий декоративно-прикладного искусства. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
  - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
  - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);
  - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
  - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
  - периодизацию всемирной и отечественной истории;
  - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
  - историческую обусловленность современных общественных процессов;
  - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов; самостоятельной работы обучающегося 48 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объём учебной дисциплины и виды уч. работы 1-2 семестр 1 курс

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72
в том числе:	
Лекции (смешанные)	58
Практические занятия (ПЗ) (смешанные)	14
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	48
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	диф. зачет
<b>Общая трудоемкость час.</b>	<b>120</b>

### 3 семестр 2 курс

Вид учебной работе	Всего часов
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48
в том числе:	

Лекции(смешанные)	35,5
Практические занятия (ПЗ) (смешанные)	12,5
Семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>12</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет
<b>Общая трудоемкость час.</b>	<b>60</b>

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень
	Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- для чего мы изучаем историю, влиянии географического положения и природно-климатических условий на историю страны, роль личности в истории</li> <li>- дать определение «ИСТОРИИ», «Предмета истории», исторического источника;</li> </ul>	2	1
1	<p><b><u>Раздел 1</u></b></p> <p><b><u>Древняя Русь</u></b></p> <p><u>Восточные славяне и образование древнего государства.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- время и место появления первых славян, ареол их расселения, особенностях быта и взаимоотношений с соседями, религия древних славян;</li> <li>- предпосылки образования Древнерусского государства; особенности быта, хозяйства, развития ремесел, городов и торговли; норманская теория и призвание варягов на Русь.</li> <li>- деятельность первых князей (Игоря, Ольги, Святослава); внешняя политика Руси того периода.</li> <li>- Начало междоусобных войн на Руси и деятельность Владимира 1, причины и особенности, последствия крещения Руси Владимиром Святым</li> </ul> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление с сообщением, докладом по теме</li> </ul>	8	1
			- 2	- 2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление презентации по теме</li> <li>• Составление глоссария, хронологической таблицы</li> </ul> <p><b>Контрольная работа</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проработка конспектов занятий, учебной литературы.</li> </ul> <p>•Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Работа со справочной литературой, картами</li> <li>•Работа с историческими документами</li> </ul>	-	-
2	<u>Русь в XI – XII веках.</u>	<p>- причины усобиц на Руси; особенности княжения Ярослава Мудрого и его внутренняя и внешняя политика; особенности государственного управления Русью в XI в и феодально-земельные отношения (что такое вотчина), роль армий, городов, торговли и церкви в тот период времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- междоусобная борьба на Руси (Любечский съезд 1097 г.), первые походы кочевников (половцев), особенности княжения Владимира Мономаха.</li> <li>- особенности политической раздробленности Руси, её причины, особенности развития некоторых княжеств (Киевского, Чернигово-Северского, Галицко-Волынского, Господина Великого Новгорода, Северо-Восточной Руси), деятельность выдающихся князей (Юрия Догорукого, Андрея Боголюбовского и других).</li> </ul> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление с сообщением, докладом по теме</li> <li>• Представление презентации по теме</li> <li>• Составление глоссария, хронологической таблицы</li> </ul> <p><b>Контрольная работа</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проработка конспектов занятий, учебной литературы.</li> </ul> <p>•Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Работа со справочной литературой, картами</li> <li>•Работа с историческими документами</li> </ul>	6	1
			-	-
			1	2
			-	-
			4	2
3	<u>Русь в XIII – XV веках.</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности рождения Монгольской империи, Чингисхан; первые столкновения русских и монголо-татар; начало вторжения монголо-татар на Русь и</li> </ul>	8	1

		<p>ордынское иго;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Угроза с севера крестоносцев и Ледовое побоище; выбор Александра Невского как полководца и правителя;</li> <li>- причины и особенности объединения русских земель вокруг Москвы; объединительная деятельность Ивана Калиты; Дмитрий Донской и Куликовская битва; конец ордынского ига.</li> <li>- Образование единого государства Руси; Иван III и объединение русских земель вокруг Москвы, создание новой системы управления и Судебник 1497 г.; свержение ига Орды; войны с Литвой Ливонским Орденом .Концепция «Москва – 111Рим».</li> </ul> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление с сообщением, докладом по теме</li> <li>• Представление презентации по теме</li> <li>• Составление глоссария, хронологической таблицы</li> </ul> <p><b>Контрольная работа</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проработка конспектов занятий, учебной литературы.</li> <li>•Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.</li> <li>•Работа со справочной литературой, картами</li> <li>•Работа с историческими документами</li> </ul>	<p>-</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>4</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>2</p>	<p>-</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>2</p>
4	<p><b><u>Раздел 2</u></b> <b><u>Становление Русского централизованного государства</u></b></p> <p><u>Россия в XVI в.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- борьба за власть в начале XVI в., «Боярское правление» и начало царствования Ивана IV; реформы Ивана Грозного и Избранной рады, влияние реформ на развитие страны; опричнина и её последствия.</li> <li>- Основные направления внешней политики Ивана Грозного, её цели и особенности; Ливонская война.</li> </ul> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление с сообщением, докладом по теме</li> <li>• Представление презентации по теме</li> <li>• Составление глоссария, хронологической таблицы</li> </ul> <p><b>Контрольная работа</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проработка конспектов занятий, учебной литературы.</li> <li>•Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.</li> </ul>	<p>4</p> <p>-</p> <p>1</p> <p>-</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>-</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>2</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Работа со справочной литературой, картами</li> <li>•Работа с историческими документами</li> </ul>		
5	<u>Россия в XVII веке.</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правление Бориса Годунова и причины Смутного времени, основные события смуты , самозванцы на Руси; восстание И.Болотникова; интервенция Польши и Швеции, два ополчения Ляпунов, Минин и Пожарский).</li> <li>- избрание Михаила Романова царем и начало новой царской династии на Руси; царская власт и Боярская дума; роль земских соборов; особенности нового государственного устройства при первых Романовых; Соборное уложение 1649 года, взаимоотношения государства и церкви – церковная реформа; социально экономическом развитие государства России в XVII в.</li> <li>- особенности бунтов в России XVII в., Соляной бунт, Медный бунт, восстание Степана Разина.</li> <li>- основные направления внешней политики России в XVII веке: Русско-польская (смоленская) война; Русско Турецкая война; присоединение Сибири.</li> </ul> <p><b>Лабораторные работы</b> <b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление с сообщением, докладом по теме</li> <li>• Представление презентации по теме</li> <li>• Составление глоссария, хронологической таблицы</li> </ul> <p><b>Контрольная работа</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проработка конспектов занятий, учебной литературы.</li> </ul> <p>•Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Работа со справочной литературой, картами</li> <li>•Работа с историческими документами</li> </ul>	8           - 2           -	1           - 2           -
6	<u>Раздел 3</u> <u>Россия в 18-19</u> <u>веках</u>  <u>Эпоха Петра 1.</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны; начало правления Петра 1.; потешные игры и серьезные дела, азовские походы, великое посольство, первые новшества.</li> <li>- Реформы Петра 1 (в экономике, в социальной сфере, в государственном управлении, в армии, в образовании): причины, суть и результаты.</li> <li>- Внешняя политика Петра Великого: Северная война, Прусский поход, Гангут.</li> <li>- Итоги царствования Петра 1. Его личность.</li> </ul> <p><b>Лабораторные работы</b> <b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление с сообщением, докладом по теме</li> <li>• Представление презентации по теме</li> </ul>	6           -	1           -



		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Работа со справочной литературой, картами</li> <li>•Работа с историческими документами</li> </ul>		
8	<u>Царствование Александра 1.</u>	<p>значение царствования Павла 1, его деятельность; начало правления Александра 1; деятельность М.М. Сперанского; внешняя политика России этого периода: присоединение Закавказья к России, войны с Францией, Турцией и Швецией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Начало отечественной войны 1812 года: причины, готовность армий; вторжение в Россию наполеоновских войск; ход военных действий; Бородинское сражение и московский пожар; противостояние двух армий и партизанская война; отступление Наполеона из Москвы и гибель его армии; историческое значение отечественной войны 1812 г.; заграничный поход русской армии и Венский конгресс.</li> <li>- Особенности внутренней политики Александра 1 после войны об отмене крепостного права, вопрос о конституции военные поселения; Александр 1 в последние годы царствования.</li> <li>- Тайные организации в России; причины восстания декабристов и междуцарствие, главные действующие лица восстания и его значение.</li> </ul> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление с сообщением, докладом по теме</li> <li>• Представление презентации по теме</li> <li>• Составление глоссария, хронологической таблицы</li> </ul> <p><b>Контрольная работа</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проработка конспектов занятий, учебной литературы.</li> </ul> <p>•Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Работа со справочной литературой, картами</li> <li>•Работа с историческими документами</li> </ul>	6	1
			-	-
			1	2
			-	-
			6	2
9	<u>Николай 1и его империя</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начало деятельности Николая 1; деятельность Третьего отделения и цензуры; теория официальной народности; разрастание бюрократического аппарата и сущность бюрократического управления; попытки Николая 1</li> </ul>	6	1

		<p>укрепить империю и кодификация законов; крестьянский вопрос при Николае I; Е.ф. Конкрин и денежная реформа; кризис Николаевской системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тайные общественные организации при Николае I: кружки 20-30 годов XIX в. – славянофилы и западники; кружок Петрашевского и «Русский социализм» Герцена.</li> <li>- Восточный вопрос во внешней политике России середины XIX в. и Крымская война: причины, ход и основные сражения, значения;</li> </ul> <p><b>Лабораторные работы</b>  <b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление с сообщением, докладом по теме</li> <li>• Представление презентации по теме</li> <li>• Составление глоссария, хронологической таблицы</li> </ul> <p><b>Контрольная работа</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проработка конспектов занятий, учебной литературы.</li> </ul> <p>•Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Работа со справочной литературой, картами</li> <li>•Работа с историческими документами</li> </ul>	<p>-</p> <p>1</p> <p>-</p> <p>6</p>	<p>-</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>2</p>
10	<p><u>Эпоха Александра II.</u>  <u>Россия в конце 19</u>  <u>века</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начало правления Александра II и его цели во внутренней политике; подготовка крестьянской реформы и её проведения: причины, этапы, основные мероприятия и участники, значения.</li> <li>- Суть либеральных реформ 60-70 г.г., причины и значение проведения: земская и городская реформы, судебная реформа, военные реформы.</li> <li>- Социально-экономическое развитие России после отмены крепостного права: транспорт, промышленный переворот, города; сельское хозяйство и русское крестьянство в 60-70 годы XIX в.</li> <li>- Общественные организации в 60-70 годах XIX в.: движение за конституцию, радикалы и правительство в 60-е г., народничество, его течения и организации.</li> <li>- Основные направления внешней политики России в 60-70 годы: Международное положение России после Крымской войны «Союз трех императоров», английский и Пекинский договоры с Китаем, присоединение Средней Азии, Россия и освободительная борьба балканских народов;</li> <li>- Русско-турецкая война 1877-1878 г.: причины, ход значения; Сан – Стефанский мирный договор, Берлинский конгресс.</li> <li>- развитие России в конце XIX в.: оживление либерального и революционных движений; Первая перепись населения, русская деревня; Александре III и его деятельность – контрреформы; внешняя политика России в конце XIX в.;</li> </ul>	9	1

	<p>политика правительства на Дальнем Востоке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правительственная политика по отношению к промышленности и промышленный подъем 90 годов; рабочее движение; Россия в первые годы правления Николая II; либеральное движение в конце XIX в; народничество; революционеры и марксизм в России.</li> </ul> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление с сообщением, докладом по теме</li> <li>• Представление презентации по теме</li> <li>• Составление глоссария, хронологической таблицы</li> </ul> <p><b>Контрольная работа</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проработка конспектов занятий, учебной литературы</li> <li>•Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.</li> <li>•Работа со справочной литературой, картами</li> <li>•Работа с историческими документами</li> </ul>	- 2	- 2
		- 8	- 2
		2	3
зачет		2	3
<b>РАЗДЕЛ 4</b> Россия в 20 веке		48	
<b>ТЕМА 1.</b> <b>Россия на пороге кардинальных потрясений.</b> <b>Первые десятилетия 20-го века.</b> <b>Россия в 1 мировой войне</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и основные черты развития Российской империи: территория, население, управление, законы;</li> <li>- основные тенденции в развитии экономики; концентрация производства и образования монополий; особенности социально-экономических отношений в России; развития сельского хозяйства; причины кризиса производства, промышленный подъем 1909 – 1913 г.;</li> <li>- особенности внутренней политики самодержавия в конце XIX – начале XX в.; защита «устоев», самодержавие дворянство, буржуазия, крестьянский вопрос; С.В. Зубатов и «зубатовщина»; основные направления внешней политики; дальневосточная политика и русско – японская война;</li> <li>- народные движения и общественная борьба накануне первой русской революции; рабочее движение, крестьянские волнения; революционное движение – образование партии эсеров, становление российской социал – демократии; земское движение, идейные течения в интеллигентской среде, «Союз</li> </ul>	11	1

		<p>освобождения».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины и предпосылки революции 1905 г.; действия властей и народа (Гапоновщина), Кровавое воскресенье – была ли альтернатива; подъем революции и охват новых территорий; Всероссийская политическая забастовка, Булыгинская Дума; Манифест 17 октября и его последствия, Московское восстание;</li> <li>- о причинах спада революционного движения в конце 1905 – первой половине 1906 г.; карательные действия царской власти; реформы конца 1905 – начала 1906 годов; российский парламент; 1 Государственная Дума и её роспуск; революционное движение во второй половине 1906 – начале 1907 г. и конец революции, деятельность П. А. Столыпина; 2 Дума и Государственный переворот.</li> <li>- особенность третьеиюньской политической системы: расстановка политических сил вопрос о Думе; 3 Государственная дума; Столыпин и «верхи», репрессивные меры; революционное и общественное движения, новые тенденции в общественном движении; Общее направление реформаторской деятельности А.А. Столыпина, аграрная реформа;</li> <li>- роль России в первой мировой войне: Европа и Россия накануне первой мировой войны; Международные конфликты. Начало войны и планы воюющих сторон; военные действия: «Великое отступление», Брусиловский прорыв; Итоги войны.</li> </ul> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление с сообщением, докладом по теме</li> <li>• Представление презентации по теме</li> <li>• Составление глоссария, хронологической таблицы</li> </ul> <p><b>Контрольные работы</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проработка конспектов занятий, учебной литературы.</li> <li>•Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе</li> <li>•Работа со справочной литературой, картами</li> <li>•Работа с историческими документами</li> </ul>	<p>- 4</p> <p>- 2</p> <p>- 3</p> <p>- 2</p>	<p>- 2</p> <p>- 2</p>
	<p><b>ТЕМА 2.</b> <b>Россия и революция 1917 г.</b> <b>Становление новой власти..</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- события февральской революции, её причины и значения: восстание в Петрограде; установление двоевластия в стране; политические партии и их деятельность (правые, центристы, левые); первые действия Временного правительства (внутренняя и внешняя политика); углубления раскола общества; появления Ленина на исторической арене; первое</li> </ul>	<p>17</p>	<p>1</p>

<p><b>Советский союз в конце 20-х, в 30-х г.г</b></p>	<p>коалиционное правительство, 1 Съезд Советов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие страны после Февральской революции, июльский перелом; «правительство спасения революции»; выступление генерала Корнилова и мятеж; 3 коалиционное правительство; большевики берут власть.</li> <li>- утверждение советской власти в центре и на местах, причины победы большевиков; формирование советской государственно-политической системы: новые органы власти и управления, разгон Учредительного собрания, Советы и партии большевиков, складывание однопартийной системы, левоэсеровский путч; социально – экономическая политика большевиков: социалистическая экономика, рабочий контроль и начало национализации, аграрная политика, социальная политика; начало культурной революции; внешняя политика Советской России, Брестский мир;</li> <li>- Гражданская война в России и иностранная интервенция: причины, этапы и основные столкновения, боевые действия, советско-польская война; создание Красной армии, превращение республики в «Единый военный лагерь», политика «военного коммунизма», идеология белого движения и его практические действия, белое движение и интервенты; факторы победы большевиков.</li> <li>- развитие Советской республики в годы НЭПА: кризис 1921 года, массовые антибольшевистские восстания и их причины; сущность и основные черты НЭПА, противоречие нэповской экономики, социальная политика, курс на индустриализацию; обще политическая линия компартии, общественные организации, церковь, новый этап «культурной революции»; принцип национальной политики большевиков и образования СССР; коммунистическая партия в 20 годы, внутрипартийная борьба в 1923 – 1927 г.; приход к власти Сталина; Советская внешняя политика, цели СССР в области межгосударственных отношений, официальная дипломатия, политика Коминтерна;</li> <li>- кризис 20 годов и поиск антикризисных мер; индустриализация в годы первых пятилеток, коллективизация крестьянства; общественно – политическая и культурная жизнь; «страна победившего социализма»: экономика, социальная структура, политическая система; обострения международной ситуации, двойная дипломатия Сталина, Пакт о ненападении 1939 г.;</li> <li>- внешняя политика СССР в предвоенные годы, подготовка Германии к войне с СССР; экономика и Вооруженные силы накануне войны с Германией.</li> </ul> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление с сообщением, докладом по теме</li> <li>• Представление презентации по теме</li> </ul>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>4</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>-</p>
---	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление глоссария, хронологической таблицы</li> </ul> <p><b>Контрольные работы</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка конспектов занятий, учебной литературы.</li> <li>• Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.</li> <li>• Работа со справочной литературой, картами</li> <li>• Работа с историческими документами</li> </ul>	3	2
	<p><b>ТЕМА 3</b> <b>СССР в годы Великой Отечественной войны.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начало Великой отечественной войны 1941 – 1945 гг.; провал «Блицкрига», неудачи красной армии весной и летом 1942 г.; коренной перелом в ходе войны, освободительный поход в Европу, движения сопротивления на захваченных территориях; тыл в годы войны: экономика, политика и культура; СССР и союзники, складывание антигитлеровской коалиции, конференции союзников, дальневосточная компания Советской Армии; итоги войны;</li> </ul> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление с сообщением, докладом по теме</li> <li>• Представление презентации по теме</li> </ul> <p><b>Контрольные работы</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка конспектов занятий, учебной литературы.</li> <li>• Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.</li> <li>• Работа со справочной литературой, картами</li> <li>• Работа с историческими документами</li> </ul>	12,5	1
			-	
			2	2
			-	
			3	2



<p><b>ТЕМА 4</b> <b>Послевоенное</b> <b>восстановление.</b> <b>«Оттепель» и эпоха</b> <b>«Застоя»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие страны в последние годы Сталинского правления; внешняя политика СССР и начало «холодной войны»; складывание «социалистического лагеря, СССР и страны» третьего мира; восстановление и развитие народного хозяйства; общественно – политическая и культурная жизнь; СССР к концу Сталинской эпохи: итоги и перспективы;</li> <li>- СССР в 1953-1964 г.: попытки реформирования общества; изменения в политике и культуре – послесталинская «оттепель»; политика управляемой десталинизации; преобразования в экономике, социальная политика; внешняя политика: укрепление «соцлагеря», начало спада «холодной войны», итоги реформ.</li> </ul> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление с сообщением, докладом по теме</li> <li>• Представление презентации по теме</li> <li>• Составление глоссария, хронологической таблицы</li> </ul> <p><b>Контрольные работы</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проработка конспектов занятий, учебной литературы.</li> <li>•Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.</li> <li>•Работа со справочной литературой, картами</li> <li>•Работа с историческими документами</li> </ul>	<p>4,5</p> <p>-</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p><b>ТЕМА 5. Россия в</b> <b>годы перестройки и</b> <b>пост перестройки.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нарастание кризисных явлений в Советском обществе в 1965 – 1985 г.: в экономике, социальной политике, общественно – политической жизни и культуре; «перестройка» и её итоги реформы в экономике, политике; распад СССР; внешняя политика: брежневская дипломатия, политика Горбачева;</li> <li>- кардинальные перемены в стране в 90 г.: реформы в экономике; становление президентской республики; парламентские выборы и принятие новой конституции; сохранения территориальной целостности России; современная политическая жизнь;</li> <li>- Россия в современном мире; дальнейшее зарубежье, ближнее зарубежье.</li> </ul> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p>	<p>2</p> <p>-</p> <p>0,5</p>	<p>1</p> <p>2</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление с сообщением, докладом по теме</li> <li>• Представление презентации по теме</li> <li>• Составление глоссария, хронологической таблицы</li> </ul> <p><b>Контрольные работы</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проработка конспектов занятий, учебной литературы.</li> <li>•Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.</li> <li>•Работа со справочной литературой, картами</li> <li>•Работа с историческими документами</li> </ul>	- 1	2
	<b>ЗАЧЕТ</b>		2	3

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории искусств.

Оборудование учебного кабинета: рабочий стол и стул для преподавателя, учебные столы и стулья для студентов, экран, проектор, персональный компьютер / ноутбук, доска.

Технические средства обучения: экран, проектор, персональный компьютер / ноутбук.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники, базовый учебник:

Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России конец XVII – XIX в. Учебник для 10 кл. М., 2001 г.

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Верт Н. История советского государства. М., 1995 г.
2. История: Большой справочник школьников и поступающих в вузы. М., 1999 г.
3. Левандовский А.А. Россия в XX в. Учебник для 10-11 кл. М., 2002 г.
4. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. М., 1998 г.
5. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII в. М., 2002 г.
6. История России с древнейших времен до конца XVII в., А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов и др. М., 1997 г.
7. История России XIX – начала XX в. по редакцией В.А. Федорова, 1998 г.
8. Новейшая история Отечества. В 2 томах (под редакцией А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина). М., 1999 г.
9. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. Хрестоматия по истории России. М., 2002 г.

#### **Интернет-ресурсы**

[http://historic.ru/books/c0002\\_1.shtml](http://historic.ru/books/c0002_1.shtml) - Историческая литература <http://www.hrono.ru/> - Хронос: всемирная история в Интернете <http://lib.ru/HISTORY/> - Историческая библиотека <http://www.magister.msk.ru/library/history/> - Материалы русской истории <http://wordweb.ru/> - История в историях <http://www.lants.tellur.ru/history/> - Отечественная история <http://historik.ru/> - Библиотека по истории <http://www.alleng.ru/edu/hist3.htm> - История: Образовательные ресурсы Интернета <http://www.historia.ru/> - «Мир истории» (Российский электронный журнал [http://www.ecc.ru/XXI/RUS\\_21/rus\\_21.htm](http://www.ecc.ru/XXI/RUS_21/rus_21.htm) - «Россия-XXI» (Общественно-политический журнал) <http://www.ecsocman.edu.ru/ons/> - «Общественные науки и современность» <http://www.hist.msu.ru/Labs/Ecohist/obozren.htm> - «Экономическая история» <http://his.1september.ru/index.php> - «История» (приложение к газете «Первое сентября») <http://www.istrodina.com/> - «Родина» <http://history.jes.su/> - «История»

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**

**Основные показатели оценки результата**

**ОК-1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- Аргументированное обоснование значимости роли профессии художника традиционного прикладного искусства в развитии современного социума (приведение 3-5 фактов, аргументов, подтверждающих собственную позицию).
- Стремление к саморазвитию и формированию профессионального уровня в процессе изучения истории (работа со специальной литературой – знакомство с 3-5 дополнительными источниками по каждой изучаемой теме; тезисное изложение основного материала; владение специальной терминологией)

**ОК-2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- Постановка цели, задач, выделение объекта и предмета исследований в области истории .

• Разработка последовательности (основных этапов) выполнения профессиональных задач.

- Сравнительный анализ эффективности и качества проделанной работы с установленными показателями (аргументированное представление результатов анализа по заданному алгоритму)

**ОК-4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- Поиск информации (дополнительной литературы) в области истории, необходимой для решения профессиональных задач

- Анализ и оценивание (высказывание обоснованных суждений) информации в области истории, необходимой для решения профессиональных задач тезисное изложение основного содержания, идей; аргументированное (3-5 фактов) высказывание суждений о необходимости, значимости, достоинствах и недостатках найденной информации.

**ОК-8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

- Работа со специальной литературой с целью повышения собственного культурного уровня (знакомство с 3-5 дополнительными источниками по каждой изучаемой теме; тезисное изложение основного материала; владение специальной терминологией);
- Аргументированное обоснование (3-5 фактов, аргументов) своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.23 ОК-11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
- Владение основными понятиями истории искусств в объеме не менее изученного материала дисциплины;
- Представление о ключевых этапах развития мирового и отечественного искусства (связное и аргументированное изложение их последовательности, общей характеристики, основных мастеров и знаковых произведений).
- Привлечение знаний истории искусств при создании проектов изделий традиционного прикладного искусства (аргументированное обоснование выбора темы, мотивов, сюжетов).